

# 建筑装饰工程技术专业 2023 级人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：建筑装饰工程技术

专业代码：440102

## 二、入学要求

通过普通高考和自主招生形式招收高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

(一) 修业年限：基本学制三年，实行弹性学制，即 2 ~ 6 年。

(二) 人才培养模式：工学结合的“2+0.5+0.5”的人才培养模式，实施校内实践教学与企业标准接轨。培养模式中的 2 为理论教学体系和实践教学体系相融合；采取第五学期 0.5 校内一体化教学平台和线上线下融合式的教学模式；第六学期 0.5 到企业岗位实习，创建产、学、研深度融合的共享平台。

## 四、职业面向

### (一) 就业面向

建设单位、施工单位、设计单位、监理单位、咨询公司、审计公司等。

### (二) 专业特色

建筑装饰工程技术专业的培养目标，就是努力培养德智体美劳全面发展，特别是具有创新精神和实践能力的高素质技能型专门人才。建筑装饰工程技术专业的发展要走自己的特色发展之路，在教学方面，需要知识线、技术线、技能线，三线合一的课程内容，掌握新知识、新技术、新技能。具体体现在第一学年设立以基本技能训练为主的课程，课程结构以知识→技术→技能来完成构建。第二学年以工程项目为载体，完成专业技术课程的学习。课程结束后开展实践技能训练；在办学方面，需要学校与企业融合一体的文化、需要理论与实践融合一体的课程、需要工作与实践融合一体的教学、需要产业与教学融合一体的平台、需要教师与员工融合一体的队伍。

### (三) 岗位证书认定

包括装饰装修施工员、二级造价工程师、装饰装修质量员、资料员、材料员、设计员等。同时实行“1+X”证书制度，鼓励学生积极取得各类职业技能等级证书，如 BIM

建模师证书等，拓展就业创业本领。职业技能证书、大赛获得奖项、各类荣誉以及社会实践等可实行学分转换。

表 1 建筑装饰工程技术专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	建筑装饰和装修业 (501)	建筑工程技术人员 (2-02-18) 建筑信息模型技术员 (4-04-05-04)	建筑装饰装修工程施工、造价与管理岗位； 建筑装饰设计岗位	装饰装修施工员、 二级造价工程师

#### (四) 岗位能力分析

通过对用人企业的走访调研及其他院校的研讨，基于工作岗位的实际工作过程、典型的工作任务，岗位能力的分析，目前建筑装饰工程技术专业对应的职业岗位工作过程、典型工作任务与岗位能力分析见下表。

职业岗位工作过程、典型工作任务与岗位能力分析表 2

序号	岗位名称	岗位类别		岗位描述	岗位能力要求	典型工作任务	工作过程	知识点、技能点、经验点、态度点
		初始岗位	发展岗位					
1	装饰装修施工员	装饰装修施工员	建造师	按照施工质量验收规范组织施工,做好安全管理制度,严把质量关,配合设计员、内业员、造价员完善竣工资料,做好竣工验收工作。	装饰工程施工管理及工艺质量验收能力	各分部分项工程施工及质量验收;  常用建筑安装工程衔接及质量验收。	天棚工程施工及质量验收 墙、柱面工程施工及质量验收 楼地面工程施工及质量验收 隔断施工及质量验收 门窗安装施工及质量验收 墙壁柜施工及质量验收 楼梯及扶栏施工及质量验收 水、暖、电成品安装及质量验收	<p>知识点: 具有本专业必需的计算机基础与辅助设计专业知识; 掌握建筑装饰材料理论知识; 了解建筑设计基本专业知识; 具有室内设计原理与设计基础知识; 建筑装饰构造、建筑设备等建筑装饰工程技术基础理论知识; 掌握建筑装饰工程施工工艺理论知识; 掌握建筑装饰工程施工与管理基础知识; 掌握建筑装饰工程概预算知识; 初步掌握建筑装饰工程法规方面知识。</p> <p>技能点: 装饰工程施工管理及监控能力; 装饰工程施工工艺质量验收能力。</p> <p>经验点: 熟练操作规范和标准, 及时发现并解决技术问题</p> <p>态度点: 务实、缜密、规范的工作作风; 自主学习能力; 团队协作能力。</p>

2	二级造价工程师	二级造价工程师	一级造价工程师	<p>根据设计图纸进行工程数量的计算和施工图预算的编制；能编制工程量清单并进行清单计价；能熟练应用计价软件；能运用造价信息和网络快速查阅人、材、机的价格；能够编制建筑装饰工程经济标标书并进行审查。</p>	<p>专业软件的应用能力；预结算文件的编制与审核能力；工程量清单文件与工程量清单计价文件的编制与审核能力。</p>	<p>编制招标项目工程量清单文件；编制投标项目工程量清单计价文件</p>	<p>一、招标项目经济标编制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列取分部分项工程名称；</li> <li>2. 填写分部分项工程量清单；</li> <li>3. 填写措施项目清单；</li> <li>4. 填写其他项目清单。</li> </ol> <p>二、投标项目经济标编制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 计算工程量清单中的工程量；</li> <li>2. 编制分部分项工程量清单综合单价分析表；</li> <li>3. 编制分部分项工程量清单计价表；</li> <li>4. 编制措施项目清单计价表；</li> <li>5. 编制其他项目清单计价表；</li> <li>6. 编制单位工程费用汇总表；</li> <li>7. 编制其他表格内容。</li> </ol>	<p>知识点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握建筑装饰装修工程招标与投标的编制与开标、评标、中标；</li> <li>2. 掌握工程量清单文件的编制方法和编制步骤；</li> <li>3. 掌握建筑装饰装修工程消耗量定额的组成及应用及其工程量计算规则；</li> <li>4. 掌握工程量清单计价文件的编制方法和编制步骤；</li> <li>5. 掌握建筑装饰装修工程量清单计价软件的应用。</li> </ol> <p>技能点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文件信息收集、归纳、提炼、整理；</li> <li>2. GB 规范和定额应用能力；</li> <li>3. 专业软件操作技能。</li> </ol> <p>经验点：</p> <p>广泛获取较为详尽的设计、施工、市场相关资料；</p> <p>态度点：吃苦耐劳精神；协调力；团队合作；认真、务实、缜密、规范、钻研、创新的工作作风。</p>
---	---------	---------	---------	--	---	--------------------------------------	---	--

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标：

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的建设者和接班人；符合（生产、建设、管理、服务）第一线需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素质、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握必备的建筑装饰工程技术专业理论知识，具有建筑装饰工程设计、施工、报价、生产管理等操作技能，并同时拥有建筑信息模型（BIM）职业技能等级职业资格证书，能迅速适应建筑装饰工程招投标、建筑装饰工程报价、建筑装饰工程施工及建筑装饰工程施工管理工作岗位高素质技术技能人才。

建筑装饰工程技术专业人才培养目标表 表 3

序号	具体目标
1	编制装饰工程设计标能力
2	编制装饰工程施工项目招投标标书能力
3	装饰工程预、结算及应用计算机软件编制装饰工程投标报价的能力
4	编制建筑装饰工程施工组织设计的能力
5	装饰工程施工管理及监控能力
6	装饰工程施工质量验收能力
7	能够利用 BIM 技术软件，开展相应的 BIM 实践工作

## **（二）培养规格：**

培养职业素质高、爱岗敬业、与人合作协调能力强，德智体美劳全面发展，立志为建筑装饰行业建功立业的高素质应用型技术人才；培养上手快，专业能力强，适应本行业生产一线需要的装饰装修施工员、二级造价工程师、装饰装修质量员、资料员、材料员、设计员等岗位群职业人才；培养愿为社会服务，适应未来建筑装饰行业发展的社会性人才。

### **1. 素质目标：**

#### **（1）思政素养**

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

#### **（2）文化素质**

具有实干创新能力；具有自我学习和解决问题的能力；具备一定的审美和人文素养。

#### **（3）职业素质**

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、具有动手实践与职业岗位需要的操作能力。

#### **（4）身心素质**

具有勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。具有健康的体魄、心理和健全的人格。

### **2.知识目标：**

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

（3）了解信息技术基础知识。

（4）熟悉本专业所需的艺术造型知识与方法。

- (5) 了解建筑构造与建筑结构基础知识。
- (6) 掌握建筑装饰制图与识图、 施工图绘制知识和方法。
- (7) 熟悉建筑装饰表现的知识和方法。
- (8) 熟悉建筑装饰材料相关知识。
- (9) 熟悉建筑装饰设计基本理论和方法。
- (10) 掌握建筑装饰工程施工知识和方法。
- (11) 掌握建筑装饰工程计量与计价的知识和方法。
- (12) 掌握建筑装饰工程招投标与合同管理、 施工组织设计的知识和方法。
- (13) 掌握建筑装饰工程施工安全管理、 质量管理与检验、 技术资料管理的知识和方法。
- (14) 熟悉 BIM 知识和装配式装饰装修基本知识。
- (15) 熟悉绿色发展理念下新政策、 新材料、 新技术、 新工艺和新设备的相关知识。

### **3.能力目标:**

- (1) 具有探究学习、 终身学习、 分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、 文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有一定的信息加工能力和信息技术应用能力。
- (4) 具有个人职业生涯规划能力和自我管理能力。
- (5) 具有与团队合作的能力。
- (6) 能够阅读简单的英文(外文) 专业技术资料。
- (7) 具有一定的审美和艺术造型能力。
- (8) 具有应用计算机软件规范地绘制施工图的能力。
- (9) 具有基本的建筑装饰设计表现能力。
- (10) 具有较好的选择、 管理和应用常规的建筑装饰材料的能力。
- (11) 具有基本的建筑装饰方案设计能力。
- (12) 具有一定的建筑装饰工程施工技术操作能力, 能够对常规的施工工艺进行简单的指导。
- (13) 具有编制简单的工程造价预算书的能力。

- (14) 具有编制简单的建筑装饰工程投标方案、合同和施工组织方案的能力。
- (15) 具有一定的建筑装饰工程绿色施工安全管理和质量检验的能力。
- (16) 具有收集、整理和应用工程技术资料的能力。
- (17) 具有一定的 BIM 技术应用能力和装配式装饰装修技术应用能力



## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。课程的课程目标、主要内容和教学要求见“课程描述”部分。

### （一）公共基础课程

公共基础课程主要为成长教育类课程，包括入学教育、军事理论、军事技能训练、形势与政策、大学生安全教育、大学生心理健康教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生职业发展与就业指导、创业基础、体育、外语、中共党史、龙江精神、应用文写作、劳动课程、毕业教育、美育限定性选修课、创业模块、及多门公共选修课。

### （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程主要包括专业平台课、核心技能课、职业拓展课三部分。

#### 1. 专业平台课

制图、绘画、计算机辅助设计、手绘表现图技法

#### 2. 核心技能课

建筑装饰材料的识别与选购、建筑装饰构造、建筑装饰工程施工技术、装配式装饰装修技术、室内外设计（民用空间、公共空间）、建筑装饰工程计量与计价、建筑装饰工程施工组织设计、建筑装饰工程施工图设计、建筑装饰工程项目管理、BIM 应用技术、室内环境质量检测与治理、建筑装饰工程质量检验与检测、建筑装饰工程信息管理、建筑智能化技术

#### 3. 职业拓展课

建筑法规、建筑装饰工程招投标与合同管理、软装设计、建筑装饰工程内业综合技术、园林工程计量与计价、家具设计

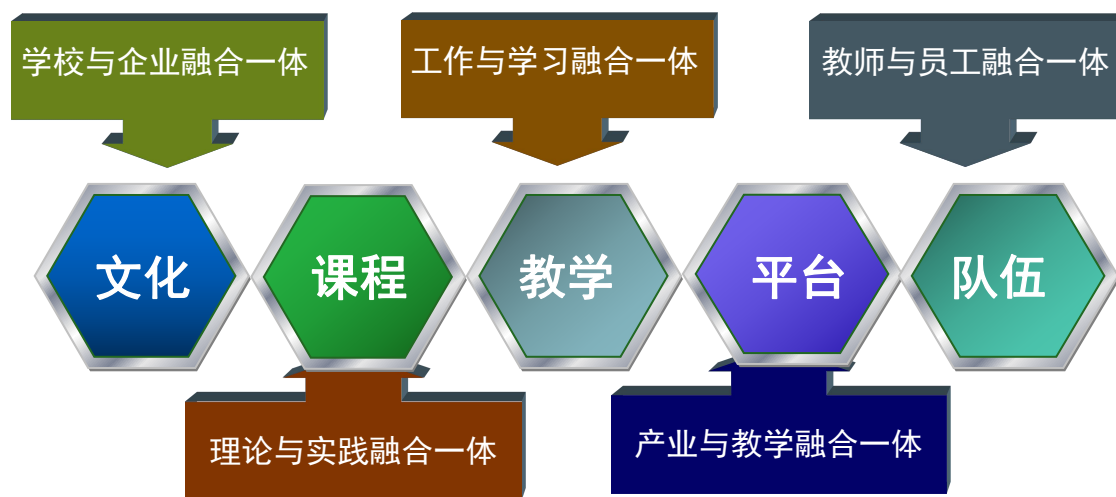
#### 4. 其他

建筑装饰材料识别与选购实训、计算机辅助设计实训、建筑装饰工程计量与计价实训、建筑装饰工程施工技术实训、质量员岗位实训、信息员岗位实训、施工员岗位实训

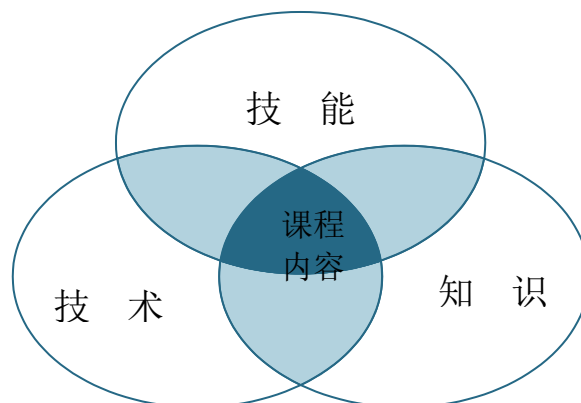
### （三）课程体系设计思路

建筑装饰工程技术专业将在今后的教学实践中根据“三线合一，五位一体”的人才培养模式（如图1），联合企业办学、开发教学资源、培养适合行业需求的高素质应用型技术人才。

建筑装饰工程技术专业的培养目标，就是努力培养德智体美劳全面发展，特别是具有创新精神和实践能力的高素质技能型专门人才。建筑装饰工程技术专业的发展要走自己的特色发展之路，在教学方面，需要知识线、技术线、技能线，三线合一的课程内容，掌握新知识、新技术、新技能。具体体现在第一学年设立以基本技能训练为主的课程，课程结构以知识→技术→技能来完成构建。第二学年以工程项目为载体，完成专业技术课程的学习。课程结束后开展实践技能训练；在办学方面，需要学校与企业融合一体的文化、需要理论与实践融合一体的课程、需要工作与学习融合一体的教学、需要产业与教学融合一体的平台、需要教师与员工融合一体的队伍。根据以上的总结和经验，提出了构建适合建筑装饰工程技术专业的“三线合一，五位一体”高职人才培养模式，课程体系图如图 2 所示。



(a) 宏观上专业内涵建设



(b) 微观上教学内涵建设

图 1 “三线合一，五位一体”的人才培养模式

建筑装饰工程技术专业课程体系图 图2

第六学期	岗位实习（毕业教育、毕业答辩）																	
第五学期	建筑装饰工程质量检验与检测（质量员岗位实训） 建筑装饰工程信息管理（信息员岗位实训） 建筑智能化技术（施工员岗位实训）																	
第四学期	大学生职业发展与就业指导	中共党史								装配式装饰装修技术	建筑装饰工程施工组织设计	建筑法规	建筑装饰工程招标投标管理	室内环境质量检测与治理	建筑装饰工程施工技术实训			
第三学期	<习近平新时代中国特色社会主义思想概论>	龙江精神	应用文写作				公共选修课3						室内外设计（民用空间、公共空间）	建筑装饰工程施工技术	建筑装饰工程计价	建筑装饰工程项目管理	BIM应用技术	建筑装饰工程计量与计价实训
第二学期	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	形势政策	劳动课程	体育	大学生心理健康教育	外语	军事技能训练	创业模块3选2	美育限定性选修课	公共选修课2	计算机辅助设计	建筑装饰构造		建筑装饰工程施工图设计	建筑表现图手绘技法		计算机辅助设计实训	
第一学期	入学教育	军事理论	大学生职业发展与就业指导				思想道德与法治	公共选修课1	制图	绘画	建筑装饰材料识别与选购					建筑装饰材料识别与选购实训		
	公共基础课程									专业平台课程			核心技能课程			职业拓展课程		其他

#### （四）课程体系构建

1. 课程体系由公共基础课程+专业平台课程+核心技能课程+其他课程+职业拓展课程等组成。

2. 应体现课程体系所设置的课程与岗位典型工作任务间的关系如表 4 所示，课程体系矩阵分析如表 5 所示。

建筑装饰工程技术专业课程体系表 表 4

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	制图	建筑装饰工程识图及绘制
2	绘画	施工现场手绘草图
3	建筑表现图手绘技法	建筑表现图
4	★建筑装饰材料识别与选购	装饰材料的识别与选购
5	室内环境质量检测与治理	室内环境质量检测与治理
6	★建筑装饰构造	民用及公共空间的方案设计
7	建筑装饰工程施工图设计	利用专业绘图软件绘制民用及公共空间的施工图及效果图
8	计算机辅助设计	
9	室内外设计（民用空间、公共空间）	
10	★建筑装饰工程计量与计价	建筑装饰工程招标、投标
11	★建筑装饰工程施工组织设计	建筑装饰工程商务标编制 建筑装饰工程技术标编制
12	★建筑装饰工程施工技术 装配式装饰装修技术	建筑装饰工程施工及质量验收 电气工程施工及质量验收 水暖工程施工及质量验收
13	★建筑装饰工程项目管理	进行建筑装饰工程项目管理
14	建筑装饰工程招投标与合同管理	进行建筑装饰工程项目招投标文件及合同的编制
15	建筑法规	
16	BIM 应用技术	建筑法规在装饰工程施工项目中的应用
17	建筑装饰工程质量检验与检测	BIM 技术在装饰工程施工项目中的应用
18	建筑装饰工程信息管理	建筑装饰工程质量检验与检测
19	建筑智能化技术	建筑装饰工程信息技术的应用 建筑智能化技术的应用

★标注为专业核心课程

##### （1）公共基础课

入学教育、军事理论、军事技能训练、形势与政策、大学生安全教育、大学生心理健康教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生职业发展与就业指导、创业基础、体育、外语、中共党史、龙江精神、应用文写作、劳动课程、毕业教育、美育限定性选修课、创业模块、公共选修课等

## （2）专业平台课

制图、绘画、计算机辅助设计、建筑表现图手绘技法

## （3）核心技能课

建筑装饰材料的识别与选购、建筑装饰构造、建筑装饰工程施工技术、装配式装饰装修技术、室内外设计（民用空间、公共空间）、建筑装饰工程计量与计价、建筑装饰工程施工组织设计、建筑装饰工程施工图设计、建筑装饰工程项目管理、BIM 应用技术、室内环境质量检测与治理、建筑装饰工程质量检验与检测、建筑装饰工程信息管理、建筑智能化技术

## （4）其他

建筑装饰材料识别与选购实训、计算机辅助设计实训、建筑装饰工程计量与计价实训、建筑装饰工程施工技术实训、质量员岗位实训、信息员岗位实训、施工员岗位实训

## （5）职业拓展课

建筑法规、建筑装饰工程招投标与合同管理、软装设计、建筑装饰工程内业综合技术、园林工程计量与计价、家具设计

建筑装饰工程技术专业课程体系矩阵分析表

表 5

毕业要求	毕业要求指标点	入学教育	军事理论	形势与政策	大学生安全教育	大学生心理健康教育	思想道德与法治	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	大学生职业发展与就业指导	创业基础	体育	外语	毕业教育	应用文写作	劳动	中共党史	龙江精神	美育限定性选修课	创业模块(3选2)	公共选修课1	公共选修课2	公共选修课3
具备爱国精神、正确的政治思想；	培养学生正确的人生观、价值观；	√		√			√	√	√	√				√			√	√					
	培养学生具有良好的道德品质和正确的政治观念；	√		√		√	√	√	√	√	√			√			√	√					
	培养学生形成正确的思想方法的教育。	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√					
具备职业素质；	具有自我管理能力和职业道德、团队协作意识；	√				√			√	√	√	√		√	√		√	√					
	具有事业心、责任感、诚实、脚踏实地的品质；	√				√	√		√	√	√	√	√	√	√		√	√					
	具有组织管理能力和语言表达能力。	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√					

毕业要求	毕业要求指标点	入学教育	军事理论	形势与政策	大学生安全教育	大学生心理健康教育	思想道德与法治	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	大学生职业发展与就业指导	创业基础	体育	外语	毕业教育	应用文写作	劳动	中共党史	龙江精神	美育限定性选修课	创业模块(3选2)	公共选修课1	公共选修课2	公共选修课3
提升学生的体质。增强学生体质。	授予学生健康的知识、技能；	√		√			√			√	√					√							
	发展学生体能，增强体质；		√									√				√							
	培养他们的意志力的教育。	√	√			√	√					√				√							
培养学生劳动观念和劳动技能	培养学生进行劳动观念；													√		√							
	劳动技能的教育。													√		√							

毕业要求	毕业要求指标点	制图	绘画	计算机辅助设计	建筑表现图手绘技法	建筑装饰构造	建筑装饰材料识别与选购	室内外设计(民用空间、公共空间)	建筑装饰工程施工图设计	建筑装饰工程施工技术	建筑装饰工程计价	建筑装饰工程施工组织设计	建筑装饰工程项目管理	建筑法规	室内环境质量检测与治理	建筑装饰工程招投标管理	BIM应用技术
具备爱国精神、正确的政治思想；	培养学生正确的人生观、价值观；	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	培养学生具有良好的道德品质和正确的政治观念；	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	培养学生形成正确的思想方法的教育。	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
具备职业素质；	具有自我管理能力和职业道德、团队协作意识；	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	具有事业心、责任感、诚实、脚踏实地的品质；	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	具有组织管理能力和语言表达能力。	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
基本的识图与制图与设计能力	掌握图纸绘制基本知识	√			√	√		√	√								
	掌握施工图识读、绘制的基本方法	√			√	√		√	√								
	掌握方案的设计能力	√	√			√	√	√	√								
能够熟练操作绘图软件能力	设计方案平面图绘制	√		√			√	√	√								√
	设计方案立面图绘制	√		√			√	√	√								√
	设计方案剖面图绘制	√		√			√	√	√								√



毕业要求	毕业要求指标点	制图	绘画	计算机辅助设计	建筑表现图手绘技法	建筑装饰构造	建筑装饰材料与选购	室内外设计(民用空间、公共空间)	建筑装饰工程施工图设计	建筑装饰工程施工技术	建筑装饰工程计价	建筑装饰工程施工组织设计	建筑装饰工程项目管理	建筑法规	室内环境质量检测与治理	建筑装饰工程招投标管理	BIM应用技术
	设计方案鸟瞰图绘制	√		√		√	√	√									√
	设计方案效果图绘制	√		√		√	√	√									√
	设计方案文本组织与制作	√		√		√	√	√									√
	设计施工图绘制	√		√	√	√	√	√									√
能够进行装饰工程施工项目招标投标文件编制能力	掌握装饰工程项目招标流程				√							√				√	
	装饰工程项目招标文件编制				√							√				√	
	掌握装饰工程项目投标流程				√											√	
	装饰工程项目投标文件编制				√											√	
能够进行装饰工程施工及质量验收能力	掌握装饰工程施工流程				√					√			√	√	√		√
	掌握工序之间的衔接				√					√			√	√	√		√
	掌握装饰工程质量验收标准									√			√	√	√		√
	掌握装饰工程质量通病的预防									√			√	√	√		√
	掌握与各专业工程衔接									√			√	√	√		√
能够进行装饰工程施工管理与监控	掌握装饰工程质量控制											√	√	√	√		√
	掌握装饰工程进度控制											√	√	√	√		√
	掌握装饰工程成本控制											√	√	√	√		√
	掌握装饰工程安全管理											√	√	√	√		√
	掌握装饰工程合同管理											√	√	√	√	√	√

毕业要求	毕业要求指标点	制图	绘画	计算机辅助设计	建筑表现图手绘技法	建筑装饰构造	建筑装饰材料识别与选购	室内外设计(民用空间、公共空间)	建筑装饰工程施工图设计	建筑装饰工程施工技术	建筑装饰工程计量与计价	建筑装饰工程施工组织设计	建筑装饰工程项目管理	建筑法规	室内环境质量检测与治理	建筑装饰工程招投标与管理	BIM应用技术
	掌握装饰工程文档管理										√	√	√	√	√	√	√
	做好与各方之间的协调										√	√	√	√	√	√	
能够利用专业计价软件	熟练掌握计价软件的应用										√						√
	编制工程量清单										√						√
进行装饰工程投标报价的能力	编制投标报价文件										√						√
	标书的打印、装订顺序及要求										√						

注：毕业要求指标点落到哪一门课程可以在该门课程对应的框中打“√”。

## （五）岗位实习教学环节设计

### 1. 校企合作设计思路

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，建筑系的建筑装饰工程技术专业（甲方）与黑龙江建邦建筑装饰工程有限公司（乙方）及黑龙江华鼎建筑集团有限公司（乙方）等建立长期、紧密的合作关系。

#### （一）甲方的责任与义务

1. 根据乙方对人力资源的需求，甲方应为乙方优先推荐相关专业的优秀毕业生；在不影响学校正常教学科研的前提下，应乙方要求，为企业生产经营活动提供人力资源方面的支持。

2. 应乙方要求，甲方选派优秀教师和业务骨干承担或参与乙方科研项目开发、技术改造、技术援助和学术研讨，科研产权归双方共同所有，双方可另签具体的合作协议。甲方的科学技术研究成果，在同等条件下优先向乙方转让。

3. 应乙方要求，可在甲方挂牌设立“人力资源培训基地”、“校企合作实验室”、“校企合作生产性实训车间”和“产品研发中心”，为乙方提供技术讲座、员工职业技能培训、考证、资料翻译、产品研发及生产等方面的服务，双方可另签具体的合作协议。

4. 乙方有对甲方的“订单式人才培养”或“企业员工培训”等培养方案提出改进意见的权利。甲方以产学结合、工学交替、岗位实习等现代人才培养模式，按照企业人才规格要求设置、开发课程、组织教学，保证乙方人才培养质量。

5. 根据乙方生产经营的需求，为乙方提供企业规划、发展、管理、经营和科技信息等方面的咨询和服务。

6. 甲方在组织教师和学生参与科研合作、专业实习、人员培训等活动的过程中，严格遵守乙方的相关规章制度及其他合理要求，严守企业的商业秘密。

#### （二）乙方的责任与义务

1. 根据甲方的教学需要，可在乙方挂牌设立“校外实训基地、就业基地或产学研合作基地”，为甲方相关专业学生的见习、专业实习、毕业实习、毕业设计和社会实践等活动提供必要的协助。

2. 乙方应优先满足甲方学生在专业实习、毕业实习、就业等方面的需求。及时向甲方提供人力资源需求方面的信息，在条件相同的情况下，优先录用甲方的毕业生。

3. 应甲方教学改革需要，乙方在条件许可的前提下，选派管理人员、工程技术人员担任专业带头人或兼职教师，参与甲方人才培养过程；参与甲方人才培养方案的制定、教学改革、教材编写等工作，成果归双方共同所有。

4. 应甲方科学研究需要，乙方选派工程技术人员和业务骨干参与甲方科研项目开发、技术援助和学术研讨，科研成果产权归双方共同所有，双方可另签具体的合作协议。

5. 乙方应根据行业和企业的发展，对甲方的专业设置、课程设置、人才培养等方面的工作提供建议和咨询。

6. 甲方定期派遣一定数量的专业骨干教师到乙方及其下属相关企业挂职锻炼，培养“双师”队伍。挂职期间乙方提供相关食宿条件和工作岗位，保证挂职效果。

## **2. 岗位实习教学环节设计**

岗位实习是推进职业教育“职业化”、实现高职实习实训场所与职业工作环境的零距离对接的高职教学基本规范，是高等职业院校培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的关键教学环节，岗位实习的主要目的是使学生把所学专业知识、专业技能，直接运用到实际工作中，从而获得真实职业体验，锻炼提高工作能力，达到从业基本要求，最终实现顺利就业。

加强岗位实习的规范与管理是高职院校深化教育教学改革，强化内涵建设，提高人才培养质量的重要举措，也是推进工学结合的人才培养模式改革，完善以学校为核心、教育行政部门引导、企业与社会参与的教学质量保障体系建设的重要内容。

职业院校在全年或半年的时间里有 1/3 的学生在校外实习,而且除部分学生集中定点实习外,大部分学生实习是分散进行的。在管理上需要解决一系列问题:一是由于实习生的学习和生活环境发生了很大变化。走出熟悉的校园来到相对陌生的企业,在独立生活、社会适应、企业文化融入等方面,都需要及时、有效的思想教育工作和心理咨询指导;二是实习生由学生向职业人过渡,具有“学生”和“员工”双重身份,既要遵守学院的相关规定,又要按企业对员工的要求来熟悉工作内容(岗位职责和生产流程)、掌握工作方法(工具、对象和组织形式)、理解工作标准(操作规程与质量标准)、服从企业的管理并完成一定的工作任务。除了企业培训,学校必须为学生及时提供专业与职业指导等方面的知识支持;三是由于实习生学习任务 and 方式发生变化,学校必须有行之有效的质量监控措施。

### 3. 岗位实习管理与教学质量监控的措施

#### (1) 学校制订《岗位实习管理办法》

这是一个关于岗位实习的纲领性文件,用于岗位实习的全过程管理,由学校管理部门负责制订,管理办法可以宏观一些,专业教研室和实习指导教师应认真领会其内容,结合专业特点,制订一系列实施细则,并用于管理岗位实习的全过程。《岗位实习管理办法》包括岗位实习的目的意义、岗位实习的管理体系与管理职责、岗位实习的实施与要求、岗位实习过程中对学生的要求和对指导教师的要求、岗位实习的教学文件及资料的管理、岗位实习的考核等内容。

#### (2) 岗位实习中对学生的管理

在单位岗位实习的学生具有双重角色,他们既是学校派出的学生,又是实习单位的工作人员。鉴于此,建议对学生提出几方面的要求:(1)以正式工作人员的身份进行实习。要求学生不因实习生身份而放松自己,要严格遵守实习单位的有关规章、制度和纪律,积极争取和努力完成领导交办的各项任务,从小事做起,向有经验的同志虚心求教,尽快适应环境,不断寻找自身差距,拓展知识面,培养实际工作能力。(2)以“旁观者”的身份实习。在实习过程中,学生往往被安排在某一具体的岗位,工作可能很琐碎。我们要求学生自觉服从实习单位的安排,与此同时,也要把眼光放高远,从工厂工作的全局出发,了解企业运行的基本规律、工人的基本心态、企业管理的原则等,这种观察和训练能够使学生在更

广的层面熟悉工厂，增强适应能力。(3) 以“研究者”的身份实习。要求学生在实习前通过“双向选择”（指定、自定）方式确定一些课题，积极探索理论与实践相结合的途径，利用实习机会深入工厂，了解机器设备，认识加工工艺，关注最新行业动态，有准备地进行 1~2 个专题的社会调研，实习结束时要完成实习论文并作为实习成绩的重要组成部分。(4) 安全第一，服从管理。在实习过程中，要求学生始终坚持安全第一的理念，绝对遵守工厂的规章制度，服从实习老师的统一管理。

### (3) 岗位实习中的教学质量监控

学校要与实习单位、学生签订协议，明确三方的责任、权利和义务。要根据专业培养方案的要求制订岗位实习工作计划、实施方案，明确学生岗位实习的目的、任务和要求；要对学生岗位实习进行实习动员，宣布实习安排，严格实习纪律，切实做好岗位实习各个环节的工作。

1) 加强岗位实习的组织与管理。岗位实习是一门重要的综合实践课程，它由学校、企业、学生三方共同参与，具有管理主体多元化、实习地点分散化、实习内容多样化等特点。为保证高职生岗位实习的顺利、有序进行，保障工学结合教育培养高技能人才富有成效，加强岗位实习过程的组织与管理是至关重要的一环。为此，必须通过构筑规范的岗位实习管理体系、制定及完善相关的管理制度、不断改进岗位实习管理方法。只有从岗位实习指导到学生实习成绩评定等各个环节，都由校企共同组织实施，才能保障岗位实习工作的有序、有效的完成。例如，可在学校内组建校系二级、校企双元的岗位实习管理机构，成立实训管理中心，专人负责全校的岗位实习管理事宜，从而强化岗位实习的管理；各系成立系岗位实习指导小组；校系二级督导机构设专人加强岗位实习教学质量的监控。学校可以广泛征求合作企业的意见，校企共同制定并完善《岗位实习管理办法》等管理制度。各专业充分听取企业建议，根据专业技能训练和就业导向等要求制定及完善岗位实习综合实践课程教学大纲。学校规定学生岗位实习指导实行“双导师制”，明确企业兼职指导教师及学校指导教师的各自责任。针对岗位实习学生可能分散的实际情况，除保证每个实习学生有企业指导教师外，各系要安排足够的校内教师对学生岗位实习进行管理，要求学校指导教师一方面要定期进行现场指导；另一方面要加强与企业指导教师的沟通，并积极运用学校网络教学平台，采

取灵活多样的教学模式，充分利用现代通讯、网络等多种方式，加强对学生的指导，为学生辅导答疑。学校应规定学生实习期间须定期向指导教师汇报实习情况并定期写出实习总结或心得。学校教学质量监控部门应加强对岗位实习管理工作的督察，及时收集企业、学生、教师的反馈信息，发现问题及时向有关部门反映，共同商量解决办法，不断总结经验，形成能持续改进的岗位实习教学管理机制，保证岗位实习教学质量的不断提高。

2) 严格考核评价。岗位实习是人才培养的重要环节，必须进行严格的评价与考核，但岗位实习阶段的评价与考核不同于在校内所开课程的考核，这种考核的评价主体应该是校企双方，只有双方共同参与评价标准的制定，共同参与评价过程的实施，才能保证评价与考核的科学性，达到通过岗位实习提高学生技能及综合素质的目的。学校应将岗位实习的考核成绩作为学生获取相应学分和毕业证书的必要条件，规定岗位实习成绩考核由校企指导教师共同完成，并对近几年岗位实习的学生及相关实习基地进行调查，对考核评价指标进行了完善，在原有平时工作表现、技能考核、实习报告三部分组成的基础上，增加了校企共同实施的岗位实习答辩考核环节，各部分所占比例依次为 30%、30%、20%、20%。企业根据学生工作期间表现进行考评，给定技能评估成绩，校方根据企业评定，并结合学生的实习总结报告及答辩进行总结，评定学生实习成绩。学生考核合格等级以上者获得相应学分并获得由学校和企业共同签发的“工作经历证书”。通过严格岗位实习的考核评价，使学生更加重视岗位实习教学环节的学习，不断提高专业技能和综合素质，从而提高就业竞争力。

3) 建立健全校外岗位实习管理制度和兼职教师的动态管理制度。校企共建学生岗位实习共管体系。加强学生岗位实习期间的实习质量监控，详细记录学生在实习期间的学习、工作等情况，切实提高实习质量。

学校应安排专门的教师负责与企业、学生联系，并负责学生实习前教育，且不少于两次，不定期到实地检查，最后根据学生的实习日志、实习报告、实地检查的情况进行考核，企业安排专门的指导教师从职业意识、职业能力培养、日常管理等方面进行管理与考核。学院、企业的考核各占 25% 和 75%。对于考核合格的学生，由学校、企业共同颁发相关工作经验证书。

为适应岗位实习的需要，应对原来教学管理模式进行改革，建立一套与工学

结合相适应的、灵活多变的的教学管理制度；针对企业的“旺季”和“淡季”对学生的需求，将教学时间进行适当调整，满足企业的用工需要；有必要的情况下，在学生实习期间，采用送教上门，将部分课堂搬到企业来上；改革考试模式，将考核重心移到学生的职业态度、工作表现、职业能力方面来；学籍管理上，变集体管理为个体管理，改革学分制管理，建立与岗位实习相适应的学分管理办法，调动学生的积极性。

#### （4）重视指导教师队伍建设，确保岗位实习取得成效

学校要加强岗位实习指导教师队伍建设，根据岗位实习工作的需要，选派优秀教师为指导教师或聘请实习单位技术骨干、能工巧匠为兼职指导教师，建立一支相对稳定的专兼结合的岗位实习指导教师队伍。学校要与实习单位密切合作，加强对岗位实习学生的指导。同一专业（或相近专业）在同一单位实习人数较多时，须安排专门教师进行指导；分散岗位实习时，原则上由学校聘请实习单位的技术骨干进行指导。实习指导教师要强化对学生岗位职业要求和专业技能等方面的指导，杜绝指导教师缺失甚至放任自流现象，确保岗位实习效果。

#### （5）完善制度，健全机制，保证岗位实习的落实

高职院校应出台相关的“岗位实习管理办法”、“学生校外岗位实习安全管理制度”等一系列规范岗位实习的规章制度，使岗位实习工作做到了有章可循，规范管理；建立院系两级、校企双元的岗位实习管理机制，各有关系、部均成立岗位实习工作领导小组。教务处、实训中心应在主管领导带领下，负责全院岗位实习工作的总体安排与协调。各系部应成立由主任、专业负责人和有关专家组成的岗位实习工作领导小组，负责本系部学生岗位实习工作的指导、管理和实施，保障岗位实习工作的顺利进行。加强与岗位实习合作企业的沟通协调，合作企业也应成立相应的实习管理机构，负责安排、管理学生的实习工作。学院要加强实践基地建设，完善岗位实习条件，建立相对稳定、运行良好的校外实习实训基地，尽可能覆盖全院所有专业，为开展岗位实习教学提供良好的条件。

为了保证教学质量评价的科学性，要建立科学合理、权重分明的教学质量评价指标体系，既要尽可能比较全面客观地反映评价的对象，又要尽可能减少评价指标的数量，还要根据评价对象的不同而有所侧重；既要反映教学过程中的共同规律，又要反映教学过程的个性特色，要针对不同的教学环节分别制定相应的



多样化评价指标体系；既要反映静态的、易于操作、便于量化的教学因素，又要看到各因素互动而生成的动态的、不易操作、难以量化的指标。静态因素可采用标准化指标。而动态因素则采用模糊性指标，在定量评价的基础上增加定性评语，采用定性与定量相结合，评分与评语相结合，这样才能较全面地反映每个教师教学的水平、质量和特点。

## (六) 课程描述

### 《思想道德与法治》课程描述

<b>课程名称</b>	<b>思想道德与法治</b>	<b>教学时数:45 学时</b>
<b>课程目标:</b> “思想道德与法治”课程主要讲授时代新人的历史使命、树立正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、遵守道德规范、增强法治素养的基本理论、基本方法。通过本课程的学习,使学生增强树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观的能力,全面提高思想道德素质和法治素养。		
<b>知识目标:</b> 1. 认清中国当前所处的历史方位,明确时代新人的内涵,掌握应对新时代挑战的方法。 2. 理解马克思主义关于人的本质的科学论断,掌握人生观的主要内容。 3. 掌握理想信念的内涵与特征,理解马克思主义的科学内涵。 4. 结合党的二十大精神,深刻理解中国精神的内涵和本质。 5. 了解社会主义核心价值观提出的背景及基本内容。 6. 掌握马克思主义道德观的基本观点。 7. 准确把握社会主义法治思维的基本内容,系统掌握提升法律素养的基本方法。		
<b>能力目标:</b> 1. 具备运用马克思主义的立场、观点和方法去看待问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 具备将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求以及外化为自身行为和习惯的能力。 3. 具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域一般性法律问题的能力。		
<b>素质目标:</b> 1. 增强自豪感、归属感和使命感,树立马克思主义的科学信仰,从现实做起,踏踏实实的向理想迈进。 2. 恪守基本道德规范,自觉养成良好的道德习惯,提高思想道德素质。 3. 遵守法律规范,维护法律权威,提升法治素养。		
<b>内容:</b>		<b>方法:</b>
1. 担当复兴大任 成就时代新人		讲授式
2. 领悟人生真谛 把握人生方向		案例式
3. 追求远大理想 坚定崇高信念		启发式
4. 继承优良传统 弘扬中国精神		
5. 明确价值要求 践行价值准则		
6. 遵守道德规范 锤炼道德品格		
7. 学习法治思想 提升法治修养		
<b>教学媒体:</b>	<b>学生要求:</b>	<b>教师要求:</b>
多媒体教室	坚持理论联系实际,勇于实践。	具备丰富理论知识,钻研
教学课件	树立历史观点、世界视野、国情意识	教学方法,创新实践教学形
网络学习平台	和问题意识,增强分析问题、解决问题的能	式。
	力。	
	培养理论思考习惯。不断提高理	
	论思维能力。	

## 《龙江精神》课程描述

<b>课程名称</b>	<b>龙江精神</b>	<b>教学时数:16 学时</b>
<b>课程目标:</b> 通过介绍龙江精神的形成过程、丰富内涵和历史意义,帮助学生加深对黑龙江优秀精神资源的了解和认识,深刻理解龙江精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部份,是社会社会主义核心价值观的充分体现,是中华民族精神的重要组成部分。激励学生自觉把这种精神力量内化为自身的精神动力,秉承传统,奋发有为。		
<b>知识目标:</b> 1. 掌握东北抗联精神、大庆精神(铁人精神)、北大荒精神等精神的形成过程。了解黑龙江优秀精神丰富内涵。 2. 理解龙江精神是社会主义核心价值观的充分体现,是中华民族精神的重要组成部分,是中华民族优秀历史传统精神与艰苦创业精神的有机结合体和统一体。		
<b>能力目标:</b> 1. 调查资料、整合资料的能力以及综合运用哲学、社会学等相关学科的知识的能力。 2. 辩证看待历史和现实,寓知识于实践的能力、自觉弘扬龙江精神的能力。		
<b>素质目标:</b> 1. 使学生深刻感知龙江优秀精神的发展,认同龙江精神的的不畏艰险、顽强拼搏、勇于开拓、无私奉献的精神内涵。 2. 激励学生继承前辈的优良品行,求真务实,争先创优。		
<b>内容:</b> 1. 黑龙江优秀精神概述 2. 东北抗联精神 3. 北大荒精神 4. 大庆精神(铁人精神) 5. 龙江其他优秀精神		<b>方法:</b> 讲授式 案例式 启发式
<b>教学媒体:</b> 多媒体教室 教学课件 学习通网络平台	<b>学生要求:</b> 培养理论思考习惯 坚持理论联系实际 具备探究能力 具备实践能力	<b>教师要求:</b> 教师有理论教学与实践教学经验,创新教学主法,充分发挥学生的主体作用。 熟练操作多媒体教学课件

## 《大学生安全教育》课程描述

**课程名称**

大学生安全教育

**教学时数：8 学时**

### 课程目标

通过学生学习生动案例，引导学生学习掌握必要安全常识和自救知识。让大学生学会如何趋利避害，健康成人成才，维护国家安全和社会安全。通过学习让学生筑起防范犯罪的壁垒，给同学们营造一个良好的安全学习环境和安全意识。

### 知识目标

1. 了解安全的基本知识、与安全问题相关的法律法规和校纪校规，
2. 掌握安全问题所包含的基本内容，安全的社会、校园环境要求；
3. 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。

### 能力目标

1. 通过安全教育，大学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能
2. 掌握自我保护技能、沟通技能、问题解决技能

### 素质目标

通过安全教育，大学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。

### 内容

1. 财物与人生安全教育
2. 交通安全教育
3. 心理安全教育
4. 食品安全教育
5. 国家安全教育
6. 避灾避险教育
7. 禁毒与禁赌教育
8. 文化安全教育

### 方法

1. 讲授法
2. 讨论
3. 案例分析
4. 观看教学资料片

### 教学媒体

1. 多媒体教室
2. 教学课件

### 学生要求

坚持理论联系实际。紧密联系实际，联系自己的思想实际，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。

培养理论思考习惯。不断提高理论思维能力，以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环 境，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

### 教师要求

1. 教师有理论教学实践经验
2. 熟练操作多媒体教学课件

## 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述

学习领域名称:	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教学时数: 32
<p><b>课程目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提升思想政治教育亲和力和针对性,完善学生成长发展需求的政治思想知识体系;</li> <li>2.帮助大学生形成正确的国家民族观念,增强大学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信;</li> <li>3.培养学生的政治素养,提高对政策形势分析判读的能力,保障文化安全。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系产生的时代背景;</li> <li>2.了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的实践基础和历史地位;</li> <li>3.掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学内涵和指导意义。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能够理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线和基本方略;</li> <li>2.能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题;</li> <li>3.具备较强的适应专业岗位、自主学习和良好的沟通协调能力。</li> </ol> <p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.培养科学认知,提升思维自觉;</li> <li>2.培养坚持正确的政治方向,成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人;</li> <li>3.培养担当民族复兴大任的时代新人;</li> <li>4.培养严谨的工作作风、实事求是的工作态度;</li> <li>5.培养团队合作和承受挫折的能力。</li> </ol>		
<p><b>内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果</li> <li>2.毛泽东思想及其历史地位</li> <li>3.新民主主义革命理论</li> <li>4.社会主义改造理论</li> <li>5.社会主义建设道路初步探索的理论成果</li> <li>6.中国特色社会主义理论体系的形成发展</li> <li>7.邓小平理论</li> <li>8.“三个代表”重要思想</li> <li>9.科学发展观</li> </ol>		<p><b>方法:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讲授法</li> <li>2.讨论法</li> <li>3.案例式教学法</li> <li>4.体验式教学法</li> <li>5.角色扮演法。</li> </ol>
<p><b>教学媒体:</b></p> <p>媒体教室 虚拟仿真实训室 学习通</p>	<p><b>学生要求:</b></p> <p>坚持理论联系实际。扎实学习本课程知识,紧密联系中国特色社会主义现代化建设的实际,树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>培养理论思考习惯。根据教师课前、课中和课后的教学要求,完成教学任务增强思考力和学习力。</p>	<p><b>教师要求:</b></p> <p>教师应具备高尚的职业道德,丰富的教学经验,扎实的理论功底和实践教学经验,能熟练运用网络平台开展线上线下辅助教学,能综合运用数字新媒体赋能思政课程。</p>

### 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程描述

学习领域名称:	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	教学时数: 45
<p><b>课程目标:</b> 本课程对习近平新时代中国特色社会主义思想作了较为全面系统深入的阐述,有助于引导新时代青年更好地理解把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。本课程内涵丰富、思想深邃、博大精深,贯穿着坚定信仰追求、历史担当意识、真挚为民情怀、务实思想作风、科学思想方法,闪耀着马克思主义真理的光辉,是新一届中央领导集体执政理念、工作思路和信念意志的集中反映,是坚持和发展中国特色社会主义的最新理论成果,是坚持立德树人、激励大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦最好教材,是当代大学生在新的历史起点上实现新的奋斗目标的科学指导和基本遵循。</p> <p><b>知识目标:</b> 1. 深入领会和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、丰富内涵、核心要义、精神实质和实践要求。 2. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义的最新发展,是中国特色社会主义理论体系的最新成果,是指导中国特色社会主义事业的行动指南。</p> <p><b>能力目标:</b> 1. 引导学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的马克思主义立场观点方法,进而将其运用于分析问题、解决问题的职业实践。 2. 引领学生紧密联系新时代中国特色社会主义生动实践,在知行合一、学以致用上下功夫。</p> <p><b>素质目标:</b> 1. 具有科学的世界观、健康的人生观、正确的价值观,具有爱国情怀和社会责任感,践行社会主义核心价值观。具有分析问题、解决问题的能力。 2. 了解专业领域的国际动态和前沿发展趋势,能够在跨文化背景下进行沟通与交流。 3. 对自我探索和学习的必要性有正确的认识,具有自主的终身学习意识。</p>		
<p><b>内容:</b> 1. 马克思主义中国化新的飞跃 ; 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务; 3. 坚持党的全面领导; 4. 坚持以人民为中心;                      5. 全面深化改革; 6. 以新发展理念引领高质量发展; 7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略; 8. 发展全过程人民民主; 9. 全面依法治国; 10 建设社会主义文化强国; 11. 加强以民生为重点的社会建设; 12. 建设社会主义生态文明; 13. 全面贯彻落实总体国家安全观 14. 建设巩固国防和强大人民军队; 15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一; 16. 推动构建人类命运共同体; 17. 全面从严治党。</p>		<p><b>方法:</b> 1. 启发式; 2. 探究式 3. 情境式; 4. 讲授式。</p>
<p><b>教学媒体:</b> 多媒体教室,教学课件,网络学习平台,虚拟仿真设备。</p>	<p><b>学生要求:</b> 具备基本的理论常识和政治素养,能够清楚沟通表达,可以参与分工与协作。</p>	<p><b>教师要求:</b> 教师有理论思政和实践思政授课经验,能够熟练运用网络平台开展线上线下辅助教学,能综合运用数字新媒体赋能思政课程。</p>

### 《中共党史》课程描述

课程名称	中共党史	学时数:32 学时
<p><b>课程目标:</b> 《中共党史》是进行中国共产党历史教育和继承并弘扬党的精神的一门重要选修课，在高校思想政治理论课课程体系中处于重要的地位。《中共中央关于在全党开展党史学习教育的通知》要求，加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，教育引导大学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走的思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。本课程的教学主要目的和任务就是通过《中共党史》的教学，让当代大学生能够全面准确的掌握中国共产党形成和发展过程中的基本历史知识；在熟悉党史的基础上，使大学生正确把握中国共产党领导人民进行革命和建设的历史进程及其内在的规律性；深刻领会历史和人民是怎样选择了中国共产党作为社会主义事业的领导核心的，进而树立坚持和拥护中国共产党领导的坚定信念。</p> <p><b>知识目标:</b> 1.帮助学生了解和掌握中国共产党历史上的重要人物和重大历史事件、中国共产党成立的重大意义； 2.引导学生正确认识中国共产党领导人民进行革命和建设道路艰辛探索的历史过程以及取得的重大成就。</p> <p><b>能力目标:</b> 1.培养学生正确认识和评价中国共产党历史上的重要人物和重大历史事件的能力； 2.培养学生运用正确的观点对错误思潮进行有针对性的批判的能力。</p> <p><b>素质目标:</b> 1.提高学生基本的政治素质，增强学生对中国共产党的认同和热爱等积极情感，更好地坚持和拥护中国共产党的领导 2.培养学生弘扬光荣传统、赓续红色血脉、勇担历史使命的情怀。</p>		
<p><b>内容:</b> 1.开天辟地的大事变 2.轰轰烈烈的大革命 3.中国革命的新道路 4.抗日战争的中流砥柱 5.为新中国而奋斗 6.历史和人民的选择 7.在探索中曲折发展 8.建设有中国特色的社会主义 9.中国特色社会主义接续发展 10.中国特色社会主义进入新时代</p>		<p><b>方法:</b> 1.讲授法 2.讨论法 3.案例分析 4.情景教学</p>
<p><b>教学媒体:</b> 1.多媒体教室 2.教学课件</p>	<p><b>学生要求:</b> 1.以史鉴今，学史名理。要善于总结我们党百年来的经验教训，学习党的优良作风，进而准确把握社会发展的客观规律。 2.坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系自己的思想实际，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。 3.培养理论思考习惯。不断提高理论思维能力，更好地把握中国的国情和自己的生活环境，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p>	<p><b>教师要求:</b> 1.教师有理论教学实践经验 2.熟练操作多媒体教学课件</p>

### 《形势与政策》课程描述

课程名称	形势与政策	教学时数：16 学时
<p><b>课程目标：</b> 帮助学生认清国内外政治经济形势、国际关系以及国内外热点事件，了解我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识和把握形势的能力；增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p> <p><b>知识目标：</b> 使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。</p> <p><b>能力目标：</b> 通过课程教学，在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养合理生存和职业岗位的适应能力。</p> <p><b>素质目标：</b> 引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难，在应对挑战中创造新的发展机遇，实现更好发展，培养正确分辨能力和判断能力。在了解高职生活的特点、高职在我国发展的现状和趋势的基础上，深刻认识高职大学生的历史使命，初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力。逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才和全面、协调可持续发展。</p>		
<p><b>内容：</b> 以教育部办公厅关于《高校“形势与政策”课教学要点》的通知内容为准</p>		<p><b>方法：</b> 直观教学法</p>
<p><b>教学媒体：</b>  多媒体教学设备、教学课件</p>	<p><b>学生要求：</b>  要具备相关课程的基本知识：《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等。</p>	<p><b>教师要求：</b>  教师应具备高尚的教师职业道德，拥有良好的文化素养以及专业知识能力，同时具有丰富的教学经验，了解学生，因材施教</p>



## 《应用文写作》课程描述

课程名称	应用文写作	教学时数:24 学时
<p><b>课程目标:</b> 本课程把培养学生“适应特定场景情境的能力”和“自主动手写作的能力”放在突出的位置,通过应用文写作基础理论和各种应用文体知识的教学与写作训练,使学生掌握应用文写作的基本知识和基本技巧,提高常用应用文的写作能力,以适应当前和今后在学习、生活、工作中的写作需要,并通过常见应用文的案例分析和写作训练,培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力,让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 1. 理解与礼仪应用、事业单位、行政公文、个人求职、新闻宣传等实际情境密切相关的常用应用文种类。 2. 了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律。 3. 使学生了解各类应用文体写作的基本格式、写作要求和方法技巧,能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。</p> <p><b>能力目标</b> 1. 根据日常生活和工作的需要,撰写主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书。 2. 掌握行政公文的格式,能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告和函等常用公文。 3. 能撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职业文书。 4. 能设计调查问卷、撰写市场调查报告,能设计产品策划书、广告词等。</p> <p><b>素质目标:</b> 1. 通过应用文写作教学,使学生形成基本的文字应用能力和写作素养,为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础。 2. 通过应用文写作教学,渗透职业意识、职业素养和职业情感教育,提高学生综合素质。</p>		
<p><b>内容:</b> 1. 日常应用文写作; 2. 求职应聘文书写作; 3. 党政机关公文写作; 4. 礼仪文书写作; 5. 新闻传播文书写作; 6. 常用事务文书写作。</p>		<p><b>方法:</b> 1. 启发式; 2. 讲授法; 3. 分组讨论法; 4. 案例教学。</p>
<p><b>教学媒体:</b> 多媒体教室 教学课件</p>	<p><b>学生要求:</b> 具备信息和整理信息的能力,准确地选择不同文体格式的能力;具备发现问题和提出问题的能力; 能根据日常生活和工作的需要,突破传统思维撰写主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书。</p>	<p><b>教师要求:</b> 教师有理论教学实践经验,熟练操作多媒体教学课件,掌握应用文写作相关知识,能熟练运用应用文写作技能。</p>

## 《体育》课程描述

课程名称	体育	学时数:72 学时
<p><b>课程目标:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 增强体能, 掌握和应用基本的体育与健康知识和运用技能</li> <li>• 培养积极参与运动的兴趣和爱好, 形成坚持锻炼的习惯</li> <li>• 具有良好的心理品质, 表现出人际交往的能力与合作精神</li> <li>• 提高对个人健康和群体健康的责任感, 形成健康的生活方式</li> <li>• 发扬体育精神, 形成积极进取、乐观开朗的生活态度</li> </ul> <p><b>知识目标:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解体育运动基本知识、运动特点和锻炼价值, 树立正确的健康观</li> <li>• 了解运动竞赛规则与裁判、竞赛组织方法与欣赏</li> <li>• 了解与运动有关的损伤产生原因与保健知识</li> <li>• 了解增强职业体能的锻炼方法和途径</li> <li>• 掌握选项课的基本技术和基本战术并能运用</li> <li>• 了解《学生体质健康》测试数据的意义和反应的体质健康问题</li> </ul> <p><b>能力目标:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 运动参与目标: 爱好运动, 积极参与各种体育运动, 基本形成自觉锻炼的习惯及终身体育的意识</li> <li>• 运动技能目标: 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能, 能够科学地进行体育锻炼, 基本掌握常见运动损伤的处置方法</li> <li>• 身体锻炼目标: 全面发展体能, 提高运动能力, 增进体质健康状况, 能选择人体需要的健康营养食品, 形成健康的生活方式</li> </ul> <p><b>素质目标:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 心理健康目标: 根据自己的能力设置体育学习目标, 自觉通过体育活动改善心理状态, 建立良好的人际关系, 养成积极乐观的生活态度, 运用适宜的方法调节自己的情绪; 在运动中体验运动的乐趣和成功的感受, 正确处理竞争与合作的关系</li> <li>• 社会适应目标: 形成良好的行为习惯, 主动关心、积极参加社区体育事务, 表现良好的体育道德和合作精神</li> <li>• 职业素质目标: 形成与本专业相关的职业体能素质、心理素质</li> </ul>		
<p><b>内容:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 简化 24 式太极拳 • 呼吸与动作的配合</li> <li>• 选项项目 (篮球、排球、羽毛、乒乓、网球、游泳等) 的基本技术、技能的学习、教学比赛</li> <li>• 身体素质训练</li> <li>• 素质拓展训练等</li> </ul>		<p><b>方法:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 实践课教学: 讲解法、示范法、竞赛法、游戏法、分组训练法、完整分解教学法等方法为主。</li> <li>• 理论知识学习以讲解法为主。</li> </ul>
<p><b>教学媒体:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 体育与健康教材</li> <li>• 专业身体素质教材</li> <li>• 学院运动场馆</li> <li>• 运动健身器材</li> </ul>	<p><b>学生要求:</b></p> <p>知识方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 体育理论基本知识</li> <li>• 运动选项基本知识</li> <li>• 竞赛规则</li> </ul> <p>能力方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 选项运动技能基本技术的掌握</li> <li>• 必修课成套动作的完成</li> <li>• 完成专业身体测试</li> </ul> <p>态度方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 与人合作的团队精神</li> <li>• 有较强的工作责任心、吃苦耐劳、脚踏实地、知难而进、无私奉献和探索、创新的开拓精神</li> </ul>	<p><b>教师要求:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本课程采用按项目或男、女生分组的形式教学, 采用选项课和选修课相结合的方式教学</li> <li>• 教师应努力钻研本课程标准, 严格按照课程标准的的要求完成所规定的教学内容。</li> <li>• 在保持课程标准的基本内容的前提下, 教师可根据学生掌握技术、场地及气候条件等具体情况对教学进度做必要的调整, 但调整部分不得超过课程标准规定的 20% (以学时计算)</li> <li>• 在教学形式上应突出体育与健康理论与实践相结合, 课堂内外相结合, 实践课与各专业身体素质相结合</li> <li>• 理论部分可随堂讲授也可集中进行学习, 提倡采用多媒体教学</li> </ul>

### 《军事理论》课程描述

课程名称	军事理论	学时数:18 学时
<p><b>课程目标:</b> 军事理论课程以国防教育为主线,以军事理论教学为重点,通过军事教学,使学生熟悉基本军事理论,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进综合素质的提高,为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 进行国防教育、国防政策、国防法规的宣传教育</li> <li>• 了解军事思想的形成与发展过程,初步掌握我军军事理论的主要内容</li> <li>• 了解世界战略格局的概况,正确分析我国的周边环境</li> <li>• 了解军事高技术的概况,高技术军事上的其他运用</li> <li>• 了解信息化战争的特点,明确科技与战争的关系</li> </ul> <p><b>能力目标:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 使学生提高国防意识、职业道德素养、法律意识和民主意识,增强法制观念</li> <li>• 使学生增强国家安全意识、法律意识和民主意识,增强法制观念</li> <li>• 正确看待高科技以及高技术在军事上的运用</li> <li>• 使学生增强危机意识、法律意识和民主意识</li> </ul> <p><b>素质目标:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培养敬业和团队精神,善于合作,发挥集体的力量,共同完成工作任务,适应社会的需求</li> <li>• 树立良好的职业道德,爱岗敬业,遵守规则</li> <li>• 树立创新和创业意识,培养自主学习和自我管理能力</li> <li>• 培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观,打下扎实的思想道德和法律基础,提高自我修养,促进大学生德智体美劳全面发展</li> </ul>		
<p><b>内容:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 进行国防教育、国防政策、国防法规的宣传教育;了解军事思想的形成与发展过程</li> <li>• 了解世界战略格局的概况,正确分析我国的周边环境</li> <li>• 了解军事高技术的概况,高技术在军事上的其他运用</li> <li>• 了解信息化战争的特点,明确科技与战争的关系</li> </ul>		<p><b>方法:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 讲授法</li> <li>• 讨论</li> <li>• 演讲</li> <li>• 教学观摩</li> <li>• 案例分析</li> <li>• 辩论</li> <li>• 实践活动</li> <li>• 社会调查</li> <li>• 组织参观</li> </ul>
<p><b>教学媒体:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 多媒体教学</li> <li>• 教学资料片</li> </ul>	<p><b>学生要求:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能积极配合教师完成每一项任务,积极发言参加各种活动</li> </ul>	<p><b>教师要求:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 任课教师应有一定的教学经验,注意引导学生在自主学习和社会实践等方面形成自律</li> <li>• 教师要做充分的课前准备,制作情境教学实施方案,准备所需的教学媒体</li> </ul>

## 《大学生心理健康教育》课程描述

<b>课程名称</b>	<b>大学生心理健康教育</b>	<b>教学时数：8 学时</b>
<b>课程目标：</b> <p>充分发挥课堂教学在大学生心理健康教育工作中的主渠道作用，根据心理健康教育的需要建立或完善相应的课程目标体系，通过心理健康知识的学习与相关活动的体验，使学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，同时掌握一定的心理调节技能，能从容地应对生活。</p>		
<b>知识目标</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 通过学习心理学知识，掌握心理调适能力，关注自身心理健康及生命价值；</li><li>2. 使学生不断提高心理健康水平，增强心理素质，优化心理品质，指导帮助广大学生顺利完成学业，实现其成长、成才目标。</li></ol>		
<b>能力目标：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 通过学习心理知识，培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力，不断提升心理健康水平、提高心理承受能力，调节情绪的能力，人际和谐，正确处理人际关系、友谊和爱情的能力，以及自我心理调节的能力；</li><li>2. 尊重生命，树立良好心态，塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质，实现自我价值，做一个健康快乐的大学生，同时为职场生涯做好准备。</li></ol>		
<b>素质目标：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 通过学习帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；</li><li>2. 能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；</li><li>3. 培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质；</li><li>4. 预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。</li></ol>		
<b>内容：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 树立正确的人生观、价值观和健康观，掌握心理健康的重要性</li><li>2. 高职新生角色的转换，尽快适应大学学习生活</li><li>3. 学会心理自我调适方法，提高心理素质水平，人际关系和谐</li><li>4. 正确看待心理问题，学会识别及应对精神疾病与心理危机</li></ol>	<b>方法：</b> <p>讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法、观看教学资料片、团体训练法创设问题情境，激发学习情趣引发探究欲望，联系生活实际及热点问题，创设问题情景； 优化师生关系，激发学习情感营造探究氛围；挖掘探究资源，激发学习热情开展探究活动。</p>	
<b>教学媒体：</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 多媒体教室</li><li>● 教学课件</li><li>● 教学资料片</li><li>● 心理测量平台</li></ul>	<b>学生要求：</b> <p>按时上课，积极配合教师教学工作、主动参与教学环节，能够与老师形成互动，营造良好的教学氛围。</p>	<b>教师要求：</b> <p>具备心理学、教育学相关学历及国家心理咨询师资质，有心理学教学或相关工作经验，心理健康，情绪积极稳定的教师进行授课。</p>

## 《外语》课程描述

课程名称	外语	学时数：96 学时
<p><b>课程目标：</b></p> <p>公共外语课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务。外语课程以培养学生外语语言应用能力为核心，以外语听说读写基本技能训练为基础，将社会主义核心价值观与外语课程教学内容相融合，使学生掌握必备的外语语言知识和技能，具有跨文化交际能力、思辨能力、职场涉外沟通等可持续发展能力，同时拥有外语语言类职业资格证书，使其拓宽国际视野，坚定文化自信，以高素质的个人品格、扎实的语言基础、良好的人文素养和职业道德进入到社会实践中，全面培养能迅速适应国家经济建设所需要的高素质技术技能型人才。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握足够的词汇知识，可灵活地结合构词法，在不同语境下熟练应用 2500 个单词以及常用词组。</li> <li>2. 掌握基础的语法知识，可准确地表达自己的观点，并理解他人表达，进行有效的语言交流。</li> <li>3. 掌握相关的语篇知识，可有效理解听到、读到和看到的语篇内容。</li> <li>4. 掌握一定的语用知识，可根据不同环境、情境，进行得体、有效的语言交际。</li> <li>5. 掌握丰富的文化知识，可正确认识和对待文化差异，能用英语讲述中国故事，弘扬中国文化。</li> </ol> <p><b>能力目标：</b></p> <p>能用外语表达积极思想，进行语言交流；能听懂不同观点和意见信息，做到虚心接受，礼貌回应；能阅读一般学习资料和简单的专业简介；能谈论个人特征和未来计划，能用外语较通顺地写出个人规划与梦想；能看懂书信大意，并积极回应；能写一般的工作日志和备忘录，具备良好的职业能力；能听懂基本的专业术语和简单专业介绍，能谈论相关的岗位职责，具有一定的职业荣誉与职业责任。能听懂有关职业需求，讨论个人职业选择，树立远大理想；能听懂与职业相关的工作要求，能勤奋刻苦追求梦想，树立正确的人生观和价值观等。</p> <p><b>素质目标：</b></p> <p>通过融合外语知识的传授与价值观引领，倡导中国文化的英文表达，充分发挥外语课堂的育人功能，培养学生文化主体意识，增强文化自信、培养民族自信心，增加高职学生对民族优秀传统文化的认同感，让高职学生能继承和发扬本民族的优秀传统文化以及价值观，使其不仅具有外语应用能力，更拥有“家国情怀”和“世界眼光”，心怀“工匠精神”，做到“爱岗敬业”。</p>		
<p><b>教学内容：</b>由主题类别、语篇精选、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略等内容组成，同时与职场需求对接，创设与行业企业相近的教学情境任务，设计语言教学活动，包括：洽谈接待、制定行程、简历设计、访谈面试、业务汇报以及谈论责任等。</p>		<p><b>教学方法：</b>外语教学综合采用情境教学法、任务教学法、小组讨论法、角色扮演法、项目教学法、信息化辅助教学法、混合式教学法以及站点轮换等先进的教学方法。</p>
<p><b>教学媒体：</b>多媒体教学设备、慕课平台、微课、外语学习 APP，视频教学资源以及网络教学资源等。</p>	<p><b>学生要求：</b>学生应具有自信和积极心态，能不断提升自己；具有一定的自主学习能力，能积极制定学习计划，并独立完成；具有良好的沟通能力，能表达个人观点，并与他人合作，参与课堂讨论；能分析评估并应用所学知识，提出合理观点和建议；具有勤奋的学习态度，能面对困难和挑战。</p>	<p><b>教师要求：</b>教师应具备高尚的教师职业道德，并能充分利用网络、人工智能、学习 APP 等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境，能指导学生充分利用各种信息资源，通过自主学习、合作学习和探究式学习全面提升其信息素养。</p>

## 《创业基础》课程描述

课程名称

创业基础

教学时数：24 学时

### 课程目标：

为贯彻落实党的二十大精神，推进职普融通、产教融合、科教融汇。“三位一体”推进教育、科技、人才工作，把创新创业教育贯穿教育活动全过程，以创造之教育培养创造之人才，聚焦“五育”融合创新创业教育实践，从而培养学生的创业意识，培育学生的创业精神，提高学生的创业能力。把创新创业教育融入经济社会发展，推动成果转化和产学研用融合，促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，以创新引领创业、以创业带动就业，推动形成高校毕业生更高质量创业就业的新局面，为全面建设社会主义现代化国家提供基础、性战略性支撑。

### 知识目标：

培养学生能够结合自身兴趣、专业背景和资源优势，选择和确定创业项目；了解校内外各级各类创业扶持政策；掌握创业的基本概念和内涵特征；掌握企业管理的基本知识；掌握组建创业团队和分配权责的原则；掌握创业项目营销模式的设计方法；掌握各类创业要素的分析、整合与利用的方法；掌握创业计划书的撰写内容与技巧；熟练操作项目路演与创业大赛相关软件的使用。

### 能力目标：

培养学生人际交往能力、问题解决能力、协调分析能力、领导管理能力、组织能力、逻辑思维能力、空间想象能力、创新能力、抵抗压力的能力、学习能力。使学生了解开展创新创业活动所需要的基本知识和流程，认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。能够发现创业风险，并实时调整规避风险的策略；使学生了解创造思维，锻炼学生创新创业思维方式，培养学生创新创业精神，增强学生团队协作能力，提高学生综合素质和创业就业能力；种下创新创业种子，使学生树立科学的创新创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

### 素质目标：

培养学生解决问题的方法要更合理、更逻辑、更创新。能从国家发展和民族振兴的高度，正确理解创业，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，推动思想政治教育、专业教育与创新创业教育深度融合，弘扬劳动精神，加强学生创新实践能力培养，造就敢想敢为又善作善成的新时代好青年，提升新时代中国职业教育的塑造力。

### 内容：

### 方法：

创业认知、创业准备、项目选择、管理常识、市场价值评估、财务规划、发展战略、商业计划书撰写。讲授法、案例分析、创业情景模拟训练、小组讨论、创业角色扮演、项目社会调查、观看教学资料片。

### 教学媒体：

### 学生要求：

### 教师要求：

多媒体教室  
教学课件  
录播设备  
路演室

学生要按时上课，积极配合教师教学工作，自觉遵循创业规律，积极投身创业项目实践训练，扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

具备创业指导能力相关证书，相对稳定、专兼结合、高素质、专业化、职业化的师资队伍。

## 《大学生职业发展与就业指导》课程描述

<b>课程名称</b>	大学生职业发展与就业指导	<b>教学时数</b> : 38
<p><b>课程目标:</b></p> <p>通过课程教学,大学生能够树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展与国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,从而为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。并且能够基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境等相关方面知识。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>通过本课程的教学,大学生应</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本了解职业发展的阶段特点;</li> <li>2. 较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;</li> <li>3. 了解就业形势与政策法规;</li> <li>4. 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <p>通过本课程的教学,大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,还应该通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能,问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p> <p><b>素质目标:</b></p> <p>通过本课程的教学,大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p>		
<p><b>内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 建立生涯与职业意识</li> <li>2 职业发展规划</li> <li>3 提高就业能力</li> <li>4 求职过程指导</li> <li>5 职业适应与发展</li> </ol>		<p><b>方法:</b></p> <p>讲述法、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查。</p>
<p><b>教学媒体:</b></p> <p>多媒体、实训室</p>	<p><b>学生要求:</b></p> <p>使学生全面了解国内就业形势,掌握国家和地区有关大学生就业的方针政策,转变就业观念,熟悉就业程序,掌握就业技巧,顺利实现就业;做一名合格的社会劳动者,顺利实现由学校到职场的过渡。</p>	<p><b>教师要求:</b></p> <p>相对稳定、专兼结合、高素质、专业化、职业化的师资队伍。</p>

## 《制图》课程描述

课程名称

制图

教学时数：60

### 课程目标：

通过课程教学，使同学们能够运用建筑制图相关知识及透视知识正确地阅读建筑工程图纸，理解透视图的空间体系，并掌握建筑工程制图国家标准的基本规定，正确地使用绘图工具，绘制和阅读建筑工程图样，并具有一定的绘图速度，根据建筑平面快速绘制透视主结构。

**知识目标：**掌握平面绘图的几何知识，基本平面图形的绘制，平面图形的基本编辑方法，精确绘图

**能力目标：**掌握建筑工程制图国家标准的基本规定，正确地使用绘图工具，绘制和阅读建筑工程图样，并具有一定的绘图速度，根据建筑平面快速绘制透视主结构。

**素质目标：**培养学生分析问题、解决问题的能力，培养学生科学的思维方式，严谨的工作作风、实事求是的工作态度，团队合作和承受挫折的能力，具有拓展知识、接受终生教育的基本能力。

### 内容：

### 方法：

绘图工具、建筑制图基本知识；投影基本知识；组合体三视图；轴测投影图；建筑制图的表达方法；识读绘制建筑工程图。讲述法、项目教学法、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演的表达方法；识读绘制建筑工程图。

### 教学媒体：

### 学生要求：

### 教师要求：

施工图纸、多媒体、工程现场或工程现场实训室。

运用计算机文字编辑能力、识别文件材料能力、良好的敬业精神。

具有装饰工程施工实践经验，并有装饰施工图绘制工作经验；计算机辅助设计能力；室内设计能力，设计构思能力。



## 《建筑装饰构造》课程描述

课程名称

建筑装饰构造

教学时数：60

**课程目标：**通过课程教学，使同学们能够掌握一般民用空间装饰构造的基本原理和方法；具有建筑装饰构造设计的综合应用能力，掌握建筑工程房屋构造与工艺的识别能力，具有绘制建筑与装饰详图的能力。

**知识目标：**掌握一般民用空间装饰构造的基本原理和方法；具有建筑装饰构造设计的综合应用能力；学会查阅各种相关的规范、图集和资料；进一步训练空间构想能力，提高绘制建筑装饰施工图，掌握装饰施工工艺的基本知识。

**能力目标：**掌握建筑工程房屋构造与工艺的识别能力，掌握建筑装饰工程构造与工艺的识别能力，正确地使用建筑与装饰构造能力，绘制建筑与装饰详图的能力；正确掌握装饰施工工艺能力，为后续课程服务。

**素质目标：**在建筑装饰构造与工艺课程的教学过程中，全面培养学生认真负责、一丝不苟的工作作风和力求符合国家标准的工作态度以及针对建筑工程图纸与项目各部门人员的专业沟通能力。

**内容：**

**方法：**

建筑构造知识；建筑构造技术；建筑构造详图；装饰构造详图；建筑装饰施工工艺。 讲述法、项目教学法

**教学媒体：**

**学生要求：**

**教师要求：**

范图、教学课件

1. 具有一定的材料运用能力；2. 具有良好的绘图能力。

具有装饰工程施工实践经验，并有装饰施工图绘制工作经验。

## 《绘画》课程描述

课程名称	绘画	教学时数：48
<b>课程目标：</b> 通过课程教学，使同学们能够掌握绘画的基本知识和色彩的综合运用，具有绘制室内外手绘表现图的能力，具有坚定的毅力和严谨的工作作风及不断进取能力。		
<b>知识目标：</b> 通过本课程的理论和实践教学，使学生掌握绘画的基本知识，培养学生绘制室内外手绘表现图的能力，提高设计表现语言和设计构思水平，对色彩的综合运用。		
<b>能力目标：</b> 具有绘制手绘表现图的能力。		
<b>素质目标：</b> 坚定的毅力严谨的工作作风、探索先进科学应用技术和创新能力、艺术鉴赏能力、团队合作能力；语言表达和社会交往能力、自学、不断进取能力。		
<b>内容：</b>		<b>方法：</b>
结构素描；色彩；建筑速写；基础技术篇		讲述法、项目教学法
<b>教学媒体：</b>	<b>学生要求：</b>	<b>教师要求：</b>
多媒体课件、范图、光盘	应具备一定的空间理解能力	具有室内设计能力，设计构思能力。

## 《手绘表现图技法》课程描述

课程名称	手绘表现图技法	教学时数：60
<b>课程目标：</b> 通过课程教学，使同学们能够掌握多种手绘表现图的技法知识，掌握色彩、建筑材料、透视、表现技法等专业知识的综合运用，具有绘制手绘表现图的能力，并能够熟练运用多种手绘技法表现设计思想。		
<b>知识目标：</b> 通过本课程的理论和实践教学，使学生掌握多种手绘表现图的技法知识，培养学生绘制室内外手绘表现图的能力，提高设计表现语言和设计构思水平，对色彩、建筑材料、透视、表现技法等专业知识的综合运用，提高学生的专业表现能力，绘制手绘表现图对环境艺术类专业设计课程提供服务。		
<b>能力目标：</b> 具有绘制手绘表现图的能力，并能够熟练运用多种手绘技法表现设计思想。		
<b>素质目标：</b> 坚定的毅力严谨的工作作风、探索先进科学应用技术和创新能力、艺术鉴赏能力、团队合作能力；语言表达和社会交往能力、自学、不断进步能力。		
<b>内容：</b>		<b>方法：</b>
结构素描；色彩；建筑速写；基础技术篇；家居空间设计表现；餐饮空间设计表现；宾馆大堂空间设计表现；别墅建筑设计表现；园林景观设计表现		讲述法、项目教学法
<b>教学媒体：</b>	<b>学生要求：</b>	<b>教师要求：</b>
多媒体课件、范图、光盘	应具备一定的空间理解能力	具有室内设计能力，设计构思能力。

## 《计算机辅助设计》 课程描述

课程名称

计算机辅助设计

教学时数：80+1 周

**课程目标：**通过课程教学，使同学们能够掌握三维图形设计的基本流程和一些常用技巧，掌握图层；通道；钢笔与路径工具、路径面板；滤镜；动作；图像的调整等知识点。能够完成多个简单的三维图形作品，培养学生的实际动手能力和对知识的综合运用能力。

**知识目标：**本课程简单实用，灵活性强。其任务在于通过学习 3dsMax 8 进行三维图形设计的基础知识，掌握三维图形设计的基本流程和一些常用技巧。

Photoshop CS3 的基础知识与基本操作作为修改与加工图像的工具，需掌握图层；通道；钢笔与路径工具、路径面板；滤镜；动作；图像的调整等知识点。同时与其他设计软件互相穿插，联合应用。

**能力目标：**掌握三维图形设计的基本概念和基础知识，掌握三维图形设计的一些简单技巧；掌握力方面，应使学生能够将所学的 3dsMax 8 基础知识进行综合运用，根据具体要求设计并制作简单的三维图形作品；在学习方法上，采用课堂教学与上机实习相结合的方式，以理论知识为基础，通过完成多个简单的三维图形作品，培养学生的实际动手能力和对知识的综合运用能力。

掌握 Photoshop 的概述，应用领域；掌握矢量图，位图，分辨率，图象大小和分辨率；掌握图层的基本操作，掌握电脑效果图整体图幅调整及控制。

**素质目标：**培养学生分析问题、解决问题的能力，培养学生科学的思维方式，严谨的工作作风、实事求是的工作态度，团队合作和承受挫折的能力，具有拓展知识、接受终生教育的基本能力。

**内容：**

3dsMax8 工作界面的基本操作与修改；创建物体与场景；材质编辑；灯光与渲染（3dsMax8 自带渲染器）。PhotoshopCS3 工作界面的基本操作与修改；PhotoshopCS3 工具条命令，及快捷键讲解；图层管理，通道，批量动作设置；滤镜命令及综合操作。

**方法：**

讲述法、案例教学法、上机操作法。

**教学媒体：**

**学生要求：**

**教师要求：**

录像、教学课件、光盘

Windows 系统基础操作、计算机硬件基础知识、良好的敬业精神

具有计算机辅助设计能力；室内设计能力，设计构思能力。

## 《建筑装饰材料识别与选购》课程描述

课程名称 建筑装饰材料识别与选购 教学时数：45+1 周

**课程目标：**通过课程教学，使同学们能够掌握建筑装饰材料选购与识别的方法，及材料的特点、性能和应用。具有正确选用建筑装饰材料和鉴别真伪等能力及熟知常用建筑装饰材料价位的能力。

**知识目标：**通过本课程的学习，使学生掌握建筑装饰材料选购与识别的方法，及材料的特点、性能和应用，并具备一定的理论联系实际。

**能力目标：**正确选用建筑装饰材料和鉴别真伪等能力；正确选购建筑装饰材料的能力；挑选选购地点的能力；熟知常用建筑装饰材料价位的能力。

**素质目标：**培养学生分析问题、解决问题的能力，培养学生科学的思维方式，严谨的工作作风、实事求是的工作态度，团队合作和承受挫折的能力，具有拓展知识、接受终生教育的基本能力。

**内容：**

基础知识篇；项目工程案例展示篇；家居装修案例展示与任务分析；餐饮装修案例展示与任务分析；常用装饰材料的选购与识别篇；天棚装修工程；墙面装修工程；地面装修工程；其它装修部位的工程；隐蔽工程；卫生洁具、整体厨柜、灯具、装饰五金配件及其它辅料应用篇；行业标准篇

**方法：**

讲述法、案例教学、项目教学法

**教学媒体：**

录像、教学课件、材料的样板

**学生要求：**

使学生掌握建筑装饰材料选购与识别的方法及材料的特点、性能和应用，并具备一定的理论联系实际、正确选用材料和鉴别真伪等能力。

**教师要求：**

具有讲师以上，懂得装饰施工、建筑装饰识别选购能力。

## 《建筑装饰工程施工图设计》课程描述

课程名称	建筑装饰工程施工图设计	教学时数:60
<b>课程目标:</b> 通过课程教学,使同学们能够掌握建筑装饰工程施工图绘制的程序与方法,熟悉施工图绘制过程中遵守的相关法规规范,能够熟练快速准确的使用计辅软件高效的绘制建筑装饰施工图图纸。		
<b>知识目标:</b> 了解建筑装饰施工图设计的目的和内容;掌握建筑装饰工程施工图绘制的程序与方法;理解建筑装饰工程施工图图纸设计深度;熟悉施工图绘制过程中遵守的相关法规规范;能够熟练快速准确的使用计辅软件高效的绘制建筑装饰施工图图纸。		
<b>能力目标:</b> (1) 专项能力: 建筑装饰工程施工图图纸设计技能;(2) 分项能力: 建筑装饰工程施工图设计的依据掌握及相关建筑施工图的识图能力;建筑装饰工程施工图涉及的强制性条文与标准的掌握运用能力;建筑装饰工程施工图设计深度及绘制表达能力;建筑装饰工程施工图审查、审核能力;		
<b>素质目标:</b> 严谨的工作作风、实事求是的工作态度;吃苦耐劳的工作精神;培养学生科学的思维方式;培养学生独立分析问题、解决问题的能力;培养学生与人沟通与人协作的能力。		
<b>内容:</b>		<b>方法:</b>
建筑装饰工程施工图设计依据及相关建施工图图纸的理解;建筑装饰工程施工图涉及的强制性条文与标准的掌握与运用;建筑装饰工程施工图设计深度及绘制表达;建筑装饰工程施工图审查与审核。		讲述法、项目教学法、图示教学法
<b>教学媒体:</b>	<b>学生要求:</b>	<b>教师要求:</b>
参考图纸、相关的现行设计规范、教学课件。	识图能力、良好的敬业精神、认真负责的工作态度。	具有讲师以上,懂得装饰施工、建筑装饰识别、绘图能力。

## 《室内外设计（民用空间、公共空间）》课程描述

课程名称 室内外设计（民用空间、公共空间） 教学时数：72

**课程目标：**通过课程教学，使同学们能够掌握建筑与装饰工程设计的程序与设计方法，熟悉建筑与装饰设计方案的绘制方法，具有编制建筑与装饰工程投标文件及相关图纸设计技能。

**知识目标：**了解建筑与装饰工程设计的概念、原理和内容；掌握建筑与装饰工程设计的程序与设计方法；理解建筑与装饰工程设计的原理、法规、图纸设计深度；熟悉建筑与装饰设计方案的绘制方法。

**能力目标：**建筑与装饰工程投标文件及相关图纸设计技能。**专项能力：**建筑与装饰工程投标文件的信息提取能力；建筑与装饰工程的前期准备及设计规范与法规的掌握运用能力；建筑与装饰工程设计原理的运用能力；建筑与装饰工程设计图纸的绘制表达及与工程相关专业的沟通与协调能力；建筑与装饰工程设计标编制的综合能力。

**素质目标：**严谨的工作作风、实事求是的工作态度；吃苦耐劳的工作精神；培养学生科学的思维方式；培养学生独立分析问题、解决问题的能力；培养学生与人沟通与人协作的能力。

**内容：**

**方法：**

（民用空间、公共空间）工程设计投标文件的理解；（民用空间、公共空间）工程设计的后期准备及规范与法规的掌握运用；（民用空间、公共空间）工程设计原理的运用；建筑工程设计图纸的绘制表达及与工程相关专业的沟通与协调能力。

**教学媒体：**

**学生要求：**

**教师要求：**

参考标书、教学课件

运用计算机文字编辑能力、识别文件材料能力、良好的敬业精神、认真负责的工作态度

具有讲师以上，懂得装饰施工、建筑设计、装饰设计能力。

## 《建筑装饰工程计量与计价》课程描述

课程名称 建筑装饰工程计量与计价 教学时数：72+1 周

**课程目标：**通过课程教学，使同学们能够掌握工程量清单文件和计价文件的编制方法和编制步骤，能够根据任务书，能够编制建筑装饰工程招标文件及投标文件并进行审查。

**知识目标：**掌握建筑装饰装修工程招标与投标的编制与开标、评标、中标。掌握工程量清单文件的编制方法和编制步骤。掌握建筑装饰装修工程消耗量定额的组成及应用及其工程量计算规则。掌握工程量清单计价文件的编制方法和编制步骤。建筑装饰装修工程量清单计价软件的应用。能够编写建筑装饰装修工程经济标任务书。能够根据任务书，确定工作组人员数量，组成编写经济标小组，选定小组负责人，确定小组内人员的分工。能够针对确定的建筑装饰装修工程经济标任务计划书，正确选择和使用《建设工程工程量清单计价规范》和《建筑装饰装修工程消耗量定额》及施工图纸、建筑装饰装修工程量清单计价软件等进行招标与投标文件经济标的编制。能够自检、互检各小组成员编制经济标的合理性及准确性并补充或修改完整。能够按照格式及内容的要求打印成稿经济标书。

**能力目标：**能熟练地根据设计图纸进行工程数量的计算和施工图预算的编制；能编制工程量清单并进行清单计价；能熟练应用预算软件；能运用造价信息和网络快速查阅人、材、机的价格；能够编制建筑装饰工程经济标标书并进行审查。

**素质目标：**①方法能力：运用知识的能力和准确计算和分析解决问题的能力；②社会能力：职业操守；交流与沟通技巧；团队合作；组织领导能力。

**内容：**

掌握建筑装饰装修工程招标与投标；编制工程量清单；应用装饰装修工程消耗量定额；工程量清单计价及其编制；应用建筑装饰装修工程量清单计价软件；编制建筑装饰装修工程经济标实例

**方法：**

任务教学法、小组讨论法、岗位教学法和角色互换等

**教学媒体：**

多媒体教室、施工图纸、建筑装饰装修招标书与投标书等

**学生要求：**

1. 装饰识图能力；2. 装饰材料实训能力；3. 装饰构造与工艺的理解能力；4. 计算机使用能力；5. 自主学习能力。

**教师要求：**

具有讲师以上，懂得装饰施工、材料、施工图、具有建筑装饰工程预算能力。



## 《建筑装饰工程施工组织设计》课程描述

课程名称 建筑装饰工程施工组织设计 教学时数：60

**课程目标：** 通过课程教学，使同学们能够掌握建筑装饰工程施工组织设计的概念、作用、分类和内容，掌握建筑装饰工程的施工程序与施工准备等基本知识，具有建筑装饰工程技术标书的编写能力。

**知识目标：** 了解建筑装饰工程施工组织设计的概念、作用、分类和内容；掌握建筑装饰工程的施工程序与施工准备；理解流水施工原理流水施工的基本概念、主要参数、施工组织；熟悉网络计划基本知识。

**能力目标：** 流水施工及网络计划基本编制技能；施工准备工作能力；施工组织设计能力；单位工程组织设计能力建筑装饰施工组织：建筑装饰工程技术标书的编写能力。

**素质目标：** 严谨的工作作风、实事求是的工作态度；培养学生科学的思维方式；培养学生分析问题、解决问题的能力；严谨的工作作风、实事求是的工作态度；团队合作的能力。

**内容：**

**方法：**

技术标资料收集工作；装饰工程施工组织 讲述法、项目教学法、六步教学法  
方案设计准备知识；装饰工程施工组织方  
案设计；装饰工程施工组织设计评审办法

**教学媒体：**

**学生要求：**

**教师要求：**

录像、施工图纸、参 运用计算机文字编辑能力、 具有装饰工程施工实践经  
考标书、教学课件 识别文件材料能力、识读施 验，并参与过建筑装饰工  
工图、装饰材料运用能力、 程技术标的编制工作。  
良好的敬业精神

## 《建筑装饰工程项目管理》课程描述

课程名称

建筑装饰工程项目管理

教学时数：72

**课程目标：**通过课程教学，使同学们能够掌握施工管理的任务和内容，掌握生产要素管理及建筑装饰施工的工程质量管理等基本知识，能够运用所学的知识，管理一个中小型的装饰装修项目工程。

**知识目标：**掌握施工管理的任务和内容（实施，检查，调整调度）；熟悉掌握生产要素管理（劳动管理，材料管理，机具管理）；掌握建筑装饰施工的工程质量管理；能够运用所学的知识，管理一个中小型的装饰装修项目工程。

**能力目标：**施工管理的任务，内容，所遵循的原则，理解应用能力；生产要素的管理，劳动管理，材料管理，机具管理工作能力；建筑装饰施工的工程质量工作能力；模拟中小型装饰装修项目进行施工管理的工作能力。

**素质目标：**严谨的工作作风、实事求是的工作态度；培养学生科学的思维方式；培养学生分析问题、解决问题的能力；锻炼与人合作、交往、表达的能力，增强团队合作意识；培养组织、领导能力。

**内容：**

**方法：**

施工管理基本知识；生产要素管理；装饰施工的工程质量管理；模拟小型装饰装修项目进行施工管理

讲述法、项目教学法、六步教学法

**教学媒体：**

**学生要求：**

**教师要求：**

录像、施工图纸、教学课件、施工组织设计

按照建筑装饰施工管理工作过程展开教学；采用引导文法的六步教学法，互动教学。

具有装饰工程施工、管理及监理实践经验，并参与过建筑装饰工程招投标工作。

## 《建筑装饰工程施工技术》课程描述

课程名称 建筑装饰工程施工技术 教学时数：72+3 周

**课程目标：**通过课程教学，使同学们能够掌握建筑装饰施工的作用、特点、施工范围、施工方法和施工工艺流程，具有合理使用工机具及施工的能力。培养学生分析问题、解决问题的能力。

**知识目标：**了解建筑装饰施工的作用、特点、施工范围和墙面和柱面的装饰工程的施工工艺，掌握墙面贴砖和裱糊装饰的施工方法；了解顶棚装饰工程的施工工艺，掌握轻钢龙骨、铝合金龙骨石膏板吊顶装饰的施工方法；了解楼地面的施工工艺，掌握楼地面铺设地砖、复合强化地板铺设的施工方法；了解隔墙与隔断装饰工程的施工工艺，掌握轻钢龙骨隔断装饰的施工方法；掌握门窗装饰工程的施工工艺，掌握铝合金门窗、塑钢窗、铝塑窗的安装施工方法，掌握装配式施工技术。

**能力目标：**装饰的施工各种工具使用的能力；墙面和柱面的装饰工程的施工工作能力；顶棚装饰工程的施工工作能力；楼地面的施工工作能力；隔墙与隔断装饰工程的施工工作能力；门窗装饰工程的施工工作能力；装配式装饰工程的施工工作能力。

**素质目标：**严谨的工作作风、实事求是的工作态度；培养学生科学的思维方式；培养学生分析问题、解决问题的能力；锻炼与人合作、交往、表达的能力，增强团队合作意识；培养组织、领导能力。

**内容：**

**方法：**

墙面和柱面的装饰工程的施工工艺；顶棚装饰工程的施工工艺；楼地面的施工工艺；隔墙与隔断装饰工程的施工工艺；门窗装饰工程的施工工艺；装配式施工工艺。

**教学媒体：**

**学生要求：**

**教师要求：**

录像、施工图纸、教学课件、施工手册、施工验收规范、装饰施工工具。

建筑装饰施工的相关知识、良好的劳动态度。

具有装饰工程施工、管理及监理实践经验，并参与过建筑装饰工程招投标工作。

## 《装配式装饰装修技术》课程描述

课程名称	装配式装饰装修技术	教学时数：40
<b>课程目标：</b> 通过课程教学，使同学们能够掌握装配式装饰装修施工的作用、特点、施工范围、施工方法和施工工艺流程，具有合理使用工机具及施工的能力。培养学生分析问题、解决问题的能力。		
<b>知识目标：</b> 了解装配式装饰装修施工的作用、特点、施工范围和墙面、柱面装配式装饰装修的施工工艺，掌握墙面装配式装饰装修的施工方法；了解顶棚装配式装饰装修的施工工艺，掌握集成吊顶装饰的施工方法；了解楼地面的装配式装饰装修施工工艺，掌握楼地面装配式装饰装修的施工方法；了解装配式隔墙的施工工艺，掌握装配式隔墙的施工方法；掌握装配式门窗的施工工艺，掌握装配式门窗的安装施工方法，掌握其它工程装配式施工技术。		
<b>能力目标：</b> 装配式装饰装修施工使用各种工具的能力；墙面和柱面装配式装饰装修的施工工作能力；顶棚装配式装饰装修的施工工作能力；楼地面装配式装饰装修的施工工作能力；隔墙与隔断装配式装饰装修的施工工作能力；装配式门窗工程的施工工作能力；装配式装饰工程的施工工作能力。		
<b>素质目标：</b> 严谨的工作作风、实事求是的工作态度；培养学生科学的思维方式；培养学生分析问题、解决问题的能力；锻炼与人合作、交往、表达的能力，增强团队合作意识；培养组织、领导能力。		
<b>内容：</b>	<b>方法：</b>	
墙面、柱面装配式装饰装修的施工工艺； 装配式装饰装修顶棚的施工工艺；楼地面 装配式装饰装修的施工工艺；隔墙与隔断 装配式装饰装修的施工工艺；装配式门窗 的施工工艺；其它工程装配式施工技术。	讲述法、项目教学法、六步教学法、 案例分析法、角色扮演、社会调查	
<b>教学媒体：</b>	<b>学生要求：</b>	<b>教师要求：</b>
录像、施工图纸 教学课件、施工手 册、施工验收规范、 施工工具。	装配式装饰装修施工的 相关知识、良好的劳动 态度。	具有装配式装饰装修工程施 工、管理及监理实践经验，并 参与过装配式装饰装修工程 招投标工作。

## 《建筑法规》课程描述

课程名称	建筑法规	教学时数：48
<p><b>课程目标：</b>通过课程教学，使同学们能够掌握基本的法律知识及建筑领域国家行政机关管理监督所依据的法规，规章等并能够熟练应用于建筑工程之中。</p>		
<p><b>知识目标：</b>使学生了解基本的法律知识，初步掌握在建筑领域国家行政机关管理监督所依据的法规，规章。学生应掌握下列知识：《建筑法》适用范围与调整对象及工程项目程序；建筑项目许可法规制度；建筑工程发包与承包法规制度；建筑工程招标投标法规；建筑工程合同法规；建设工程监理法规；建筑安全生产管理法规；建筑工程质量管理法规；建筑装饰装修法规；建筑法律责任。</p>		
<p><b>能力目标：</b>使学生基本掌握建筑领域基本法律规范，并能够熟练应用于建筑工程之中。</p>		
<p><b>素质目标：</b>使学生提高法律素质，使之能知法、懂法、守法，能够依法办事，依法执业，依法管理。</p>		
<b>内容：</b>	<b>方法：</b>	
建筑法规概述；建筑程序类法律规范；建筑工程管理类法规。	讲述法、案例教学法。	
<b>教学媒体：</b>	<b>学生要求：</b>	<b>教师要求：</b>
录像、多媒体课件教学结合图例	法律基础知识、识别文件材料能力、基本逻辑能力	具有法律知识，建筑工程基本知识。

## 《BIM 应用技术》课程描述

课程名称	BIM 应用技术	教学时数：72
<b>课程目标：</b> 通过课程教学，使同学们能够掌握 BIM 设计图纸的创建及操作、BIM 模型文件管理及操作、Revit 族（拉伸、旋转、融合、放样）的创建等基本知识。具有对 BIM 软件进行综合操作的能力。		
<b>知识目标：</b> 掌握 Revit 体量（外建、内建、面模型）的创建；掌握 BIM 设计图纸的创建及操作；掌握 BIM 模型文件管理及操作；掌握 Revit 族（拉伸、旋转、融合、放样）的创建。		
通过该课程的学习，使学生对 BIM 软件进行综合的操作。		
<b>能力目标：</b> 学生对 BIM 软件本身的认识，使学生从应用角度出发，通过对二维及三维电脑造型艺术的学习，了解电脑图形软件的功能，掌握以上图形图像软件的高级操作和技巧，培养学生的空间思维能力、造型能力、创意能力和制作技能。		
<b>素质目标：</b> 通过电脑课程的学习，来提高学生对设计、 workflow、工具和交付成果的信心。设计，分析，记录和可视化任何大小，形式和复杂性的建筑物，从而使学生快速提升制作能力。室内装饰作为工程项目的最后一道环节，有着举足轻重的作用，是各专业协调的中心，它涉及的材料种类繁多，形式多样，在 BIM 应用上相对于其他专业具有鲜明的优势和特点。		
<b>内容：</b>		<b>方法：</b>
模型碰撞在装修施工现场中，装修构件与各种管道、设备之间的冲突碰撞是经常遇到的棘手问题。在传统二维状态设计的方式下，建筑、结构、设备、装修的设计和施工是分别进行，各出一套图纸。调入软装饰品三维模型在 BIM 中，可以运用“族”的命令，直接调入预设好的三维室内家具、设备、陈设等模型。从而做到对设计进行细致的分析，保证设计质量。		讲述法、案例教学法、互动教学法、上机操作法。
<b>教学媒体：</b>	<b>学生要求：</b>	<b>教师要求：</b>
装饰设计实训室、电脑、多媒体课件教学结合图例	熟练应用计算机辅助设计软件的能力、良好的创造力和想象力、自主学习的能力	具有建筑装饰设计、计算机辅助设计及项目管理的能力。

## 《建筑装饰工程招投标与合同管理》课程描述

课程名称	建筑装饰工程招投标与合同管理	教学时数：48
<b>课程目标：</b> 通过课程教学，使同学们能够掌握建筑装饰工程招投标的基本概念和原理，掌握建筑装饰工程招标投标的程序和基本工作内容，能够进行招标文件、投标文件和合同文件的编制。		
<b>知识目标：</b> 掌握建筑装饰工程招投标的基本概念和原理，掌握建筑装饰工程招标投标的程序和基本工作，掌握招投标文件的编制，掌握工程投标报价技巧及索赔理论与方法，掌握建筑装饰工程合同的组成内容以及编制方法。		
<b>能力目标：</b> 能够进行招标文件和投标文件的编制，能够根据工程实际情况进行建筑装饰施工合同的编制。		
<b>素质目标：</b> 严谨的工作作风、实事求是的工作态度；培养学生科学的思维方式；培养学生分析问题、解决问题的能力；锻炼与人合作、交往、表达的能力，增强团队合作意识；培养组织、领导能力。		
<b>内容：</b>	<b>方法：</b>	
建筑装饰工程招投标的基本概念和原理 建筑装饰工程招标投标的程序和基本工作、 招标投标文件的编制方法、建筑装饰工程合 同的组成内容以及编制方法	讲述法、案例教学、项目教学法。 按照建筑装饰工程内业综合工作 过程展开教学；采用六步教学法， 互动教学；	
<b>教学媒体：</b>	<b>学生要求：</b>	<b>教师要求：</b>
录像、施工图纸、教 学课件、参考标书	运用计算机文字编辑能力、 建筑装饰施工的相关知识、 良好的劳动态度。	具有装饰工程施工实践经 验，并参与过建筑装饰工 程招投标文件与合同编制 工作。

## 《室内环境质量检测与治理》课程描述

课程名称	室内环境质量检测与治理	教学时数：24
<b>课程目标：</b> 通过课程教学，使同学们能够掌握国家《民用空间工程室内环境污染控制规范》等各种有关室内空气质量检测、控制和治理的规范等基本知识，具有使用专用仪器检测的能力。		
<b>知识目标：</b> 掌握国家《民用空间工程室内环境污染控制规范》等各种有关室内空气质量检测、控制和治理的规范；各种有害气体的来源及危害知识；了解建筑装饰材料环保知识；了解建筑装饰材料使用及有害气体挥发原理等知识。		
<b>能力目标：</b> 具有使用专用仪器检测甲醛气体的能力；具有使用专用仪器检测苯、甲苯、二甲苯气体的能力；具有使用专用仪器检测总挥发性有机物 TVOC 的能力；了解氨气的检测方法；了解氡气的检测方法。		
<b>素质目标：</b> 严谨的工作作风、实事求是的工作态度；培养学生分析问题、解决问题能力；锻炼与人合作、交往、表达的能力，增强团队合作意识。		
<b>内容：</b>	<b>方法：</b>	
甲醛的检测；苯、甲苯、二甲苯的检测；总挥发性有机物 TVOC 的检测；氨气的检测；氡气的检测；有害气体的治理	讲述法、案例教学、项目教学法。	
<b>教学媒体：</b>	<b>学生要求：</b>	<b>教师要求：</b>
录像、参考资料、教学课件	运用计算机文字编辑能力、建筑装饰材料知识、建筑基本知识。	具有室内空气检测工作经验。



## 《建筑装饰工程质量检验与检测》课程描述

课程名称            建筑装饰工程质量检验与检测            教学时数：24

**课程目标：**通过课程教学，使同学们能够掌握建筑装饰工程的施工工艺及装饰工程质量检验与检测方法，具有质量检验与检测和验收的能力。

**知识目标：**掌握一般建筑装饰工程的施工工艺；掌握楼地面装饰工程质量检验与检测方法；掌握墙柱面装饰工程质量检验与检测方法；掌握天棚装饰工程质量检验与检测方法；掌握其他装饰工程质量检验与检测方法。

**能力目标：**具备识读工程图纸的能力，能发现图纸与施工现场的差异；具备材料质量检验与检测的能力；具备质量检查及验收的能力，对于一般质量缺陷的识别能力。

**素质目标：**严谨的工作作风、实事求是的工作态度；培养学生分析问题、解决问题能力；锻炼与人合作、交往、表达的能力，增强团队合作意识。

**内容：**

楼地面装饰工程质量检验与检测方法；墙柱面装饰工程质量检验与检测方法；天棚装饰工程质量检验与检测方法；其他装饰工程质量检验与检测方法。

**方法：**

讲述法、案例教学、项目教学法。

**教学媒体：**

录像、参考资料、教学课件

**学生要求：**

运用计算机文字编辑能力、建筑装饰施工工艺知识、建筑基本知识。

**教师要求：**

具有装饰工程施工实践经验，并参与过建筑装饰工程项目管理工作。

## 《建筑装饰工程信息管理》课程描述

课程名称	建筑装饰工程信息管理	教学时数：24
<b>课程目标：</b> 通过课程教学，使同学们能够掌握建筑装饰装修工程资料管理及建筑装饰工程资料管理软件操作等基本知识，能够进行建筑装饰工程资料进行收集、整理、填写、编制、组卷、归档等工作。		
<b>知识目标：</b> 了解建筑装饰装修工程资料管理概述，掌握建筑装饰装修工程施工技术与资料，建筑装饰装修工程原材料、构配件质量证明文件资料，建筑装饰装修工程施工试验资料，建筑装饰装修工程施工记录与施工测量记录资料，建筑装饰装修工程隐蔽工程检查验收记录资料，新技术论证、备案、施工及验收记录，建筑装饰工程质量缺陷处理及验收资料，建筑装饰装修工程分部、分项、检验批质量验收记录资料，建筑装饰装修工程竣工验收与竣工验收备案文件资料，竣工图，建筑装饰工程资料管理软件概述等内容。		
<b>能力目标：</b> 具备建筑装饰工程信息管理的职业技能，能够熟练运用资料管理专业软件，能够对建筑装饰工程资料进行收集、整理、填写、编制、组卷、归档等		
<b>素质目标：</b> 严谨的工作作风、实事求是的工作态度；培养学生分析问题、解决问题能力；锻炼与人合作、交往、表达的能力，增强团队合作意识。		
<b>内容：</b>	<b>方法：</b>	
建筑装饰装修工程资料管理概述，建筑装饰装修工程施工技术与资料，建筑装饰装修工程原材料、构配件质量证明文件资料，建筑装饰装修工程施工试验资料，建筑装饰装修工程施工记录与施工测量记录资料，建筑装饰装修工程隐蔽工程检查验收记录资料，新技术论证、备案、施工及验收记录，建筑装饰工程质量缺陷处理及验收资料，建筑装饰装修工程分部、分项、检验批质量验收记录资料，建筑装饰装修工程竣工验收与竣工验收备案文件资料，竣工图，建筑装饰工程资料管理软件概述等内容	讲述法、案例教学、项目教学法。	
<b>教学媒体：</b>	<b>学生要求：</b>	<b>教师要求：</b>
教学课件、图纸资料、多媒体教学设备、网络教学资源等	运用计算机文字及专业软件编辑能力、建筑装饰施工工艺知识、建筑基本知识。	具有装饰工程施工实践经验，并参与过建筑装饰工程项目管理工作。

## 《建筑智能化技术》课程描述

课程名称	建筑智能化技术	教学时数：24
<p><b>课程目标：</b>通过课程教学，使同学们能够掌握建筑自动化、建筑供配电与电气照明、综合布线与通讯网络、安全防范、消防等专业基本知识，具有建筑智能化工程系统组织、施工、管理的专业技能。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握建筑自动化、建筑供配电与电气照明、综合布线与通讯网络、安全防范、消防等专业基本理论；熟悉智能建筑规范和标准</p> <p><b>能力目标：</b>具有建筑智能化工程系统组织、施工、管理的专业技能；具有在生产、服务、管理第一线从事建筑智能化系统的设计、安装、调试、运行维护与改造、施工组织管理的专业能力</p> <p><b>素质目标：</b>严谨的工作作风、实事求是的工作态度；培养学生分析问题、解决问题能力；锻炼与人合作、交往、表达的能力，增强团队合作意识。</p>		
<b>内容：</b>	<b>方法：</b>	
建筑自动化、建筑供配电与电气照明、综合布线与通讯网络、安全防范、消防等专业基本理论；智能建筑规范和标准	讲述法、案例教学、项目教学法。	
<b>教学媒体：</b>	<b>学生要求：</b>	<b>教师要求：</b>
录像、参考资料、教学课件	运用计算机文字及专业软件编辑能力、建筑装饰施工工艺知识、建筑基本知识。	具有装饰工程施工实践经验，并参与过建筑装饰工程项目管理工作。

## 七、教学进程总体安排

教学计划表 1	专业人才培养方案教学进程表
教学计划表 2	周数分配表
教学计划表 3	课程框架教学计划
教学计划表 4	实习、实训课教学安排表
教学计划表 5	成长教育课程体系安排表

# 人才培养方案教学进程表

专业：建筑装饰工程技术

教学计划表 1

教学周次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
第一学年	第一学期	◆	★	★	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	■	=	=	=	=	=	=		
	第二学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◇	=	=	=	=	=	=	=
第二学年	第三学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	▲	=	=	=	=	=	=		
	第四学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	※	※	※	=	=	=	=	=	=
第三学年	第五学期	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	=	=	=	=	=	=		
	第六学期	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	+	△						

注：符号说明

- ★ 军事技能训练    ◆ 入学教育    □ 上课    ■ 建筑装饰材料识别与选购实训    ◇ 计算机辅助设计实训    ▲ 建筑装饰工程计量与计价实训  
 ※ 建筑装饰工程施工技术实训    # 设计、施工实训（企业实践课）    // 岗位实习    = 寒暑假    + 毕业教育    △ 毕业答辩

## 建筑装饰工程技术专业教学计划（小四号黑体加黑）

### 周 数 分 配 表（小四号黑体加黑）

建筑装饰工程技术专业

教学计划表 2

项目名称		第一学年		第二学年		第三学年		合计	占总周数 %
		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
课堂 教学	理论教学	15	20	18	18	3		74	49.3%
	考核评价								
	小计	15	20	18	18	3		74	
实 践 环 节	建筑装饰材料识别与选购实训	1						1	28%
	计算机辅助设计实训		1					1	
	建筑装饰工程计量与计价实训			1				1	
	建筑装饰工程施工技术实训				3			3	
	质量员岗位实训					6		6	
	信息员岗位实训					5		5	
	施工员岗位实训					5		5	
	岗位实习（毕业答辩）						20	20	
	小计	1	1	1	3	16	20	42	
其 它	入学教育	1						1	2.67%
	军训	2						2	
	毕业教育						1	1	
	小计	3					1	4	
教学周总计		19	21	19	21	19	21	120	80%
寒暑假		6	6	6	6	6		30	20%
总计		25	27	25	27	25	21	150	100%

备注：时间单位为周

## 建筑装饰工程技术专业教学计划

### 课程框架教学计划

建筑装饰工程技术专业

教学计划表 3

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	是否核心课程	学期/学时/学分	理论学时/学分	实践学时/学分	基准学时						
								第一学年		第二学年		第三学年		
								第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
								16周 (15+1周)	21周 (20+1周)	19周 (18+1周)	21周	19周	21周	
每周学时数														
公共基础课	1	入学教育	必修课	否	1/18/1	18/1								
	2	军事理论		否	1/18/1	18/1								
	3	军事技能训练		否	1/78/3 2/30/1		108/4	30+ 48 2 周)	30					
	4	形势与政策		否	1/4/0.25 2/4/0.25 3/4/0.25 4/4/0.25	16/1								
	5	大学生安全教育		否	1/8/1	8/1								
	6	大学生心理健康教育		否	1/4/0.5 2/4/0.5	8/1								
	7	思想道德与法治		否	1/45/3	45/3		3						
	8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		否	2/32/2	32/2			2					
	9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		否	2/45/3	30/2	15/1		3					
	10	大学生职业发展与就业指导		否	1/20/1 4/18/1	38/2		2			2			
	11	创业基础		否	1/24/1	24/1		2						
	12	体育		否	1/32/2 2/40/2	72/4		2	2					

	13	外语		否	1/60/4 2/36/2	96/6		4	2				
	14	中共党史		否	3/32/2	32/2				2			
	15	龙江精神		否	4/16/1	16/1					2		
	16	应用文写作		否	3/24/1	24/1				2			
	17	劳动教育		否	1-6/130/ 6	16/1	114/ 5	26	25	26	16	20	17
	18	毕业教育		否	6/24/1								1周
	19	“美育限定性选修课（8选1）	选修课	否	2/36/2	36/2							
	20	创业模块（3选2）		否	1/24/1 2/24/1	48/2							
	21	公共选修课 1		否	2/30/1	30/1			3				
	22	公共选修课 2		否	3/30/1	30/1				3			
	23	公共选修课 3		否	4/30/1	30/1					3		
		<b>小计</b>				<b>706/ 39</b>	<b>108/ 4</b>						
专业平台课	1	制图	必修课	否	1/60/4	30/2	30/2	4					
	2	绘画		否	1/48/4	24/2	24/2	4*12					
	3	计算机辅助设计		否	2/80/4	40/2	40/2		4				
	4	手绘表现图技法		否	2/60/3	20/1	40/2		3				
		<b>小计</b>				<b>114/7</b>	<b>134/ 8</b>						
核心技能课	1	建筑装饰构造	必修课	是	2/60/3	40/2	20/1		3				
	2	建筑装饰材料识别与选购		是	1/45/3	30/2	15/1	3					
	3	室内外设计(民用空间、公共空间)		否	3/72/4	36/2	36/2			4			
	4	建筑装饰工程施工图设计		否	2/60/3	20/1	40/2		3				
	5	建筑装饰工程施工技术		是	3/72/4	36/2	36/2			4			
	6	装配式装饰装修技术		否	4/40/2	20/1	20/1				4*10		
	6	建筑装饰工程计量与计价		是	3/72/4	36/2	36/2			4			



	7	建筑装饰工程施工组织设计		是	4/60/4	30/2	30/2				4*15		
	8	建筑装饰工程项目管理		是	3/72/4 ★	54/3	18/1			4			
	9	BIM 应用技术 (1+X 对接课)		否	3/72/4	36/2	36/2			4			
	10	室内环境质量检测与治理(专创融合课)		否	4/24/1	12/0.5	12/0.5				2*12		
	11	建筑装饰工程质量检验与检测		否	5/24/1	24/1						8*3	
	12	建筑装饰工程信息管理		否	5/24/1	24/1						8*3	
	13	建筑智能化技术		否	5/24/1	24/1						8*3	
	14	岗位实习		否	6/19 周 /19		456/ 19						19 周
		<b>小计</b>					<b>420/ 22.5</b>	<b>688/ 35.5</b>					
职业拓展课	1	建筑法规	限选课 2	否	3/48/2	24/1	24/1			4*12			
	2	软装设计	选课 1	否	3/40/2	20/1	20/1			4*10			
	3	园林工程计量与计价	限选课 2	否	4/40/2	20/1	20/1				4*10		
	4	家具设计	选课 1	否	4/40/2	20/1	20/1				4*10		
	5	建筑装饰工程招标投标与合同管理	限选课 2	否	4/48/2	24/1	24/1				4*12		
	6	建筑装饰工程内业综合技术	选课 1	否	4/20/2	10/1	10/1				2*10		
		<b>小计</b>					<b>48/2</b>	<b>48/2</b>					
其他	1	建筑装饰材料识别与选购实训	必	是	1/1 周/1		24/1	1 周					
	2	计算机辅助设计实训		否	2/1 周/1		24/1		1 周				

3	建筑装饰工程计 量与计价实训	是	3/1 周/1		24/1			1 周				
4	建筑装饰工程施 工技术实训	是	4/3 周/3		72/3			3 周				
5	质量员岗位实训	否	5/6 周/6		144/ 6					6 周		
6	信息员岗位实训	否	5/5 周/5		120/ 5					5 周		
7	施工员岗位实训	否	5/5 周/5		120/ 5					5 周		
	小计				528/ 22							
	合计			2794/142	1288/ 70.5	1506 /71. 5	24	24	22	22	19	

备注：表中★的课程为考试课

## 建筑装饰工程技术专业教学计划

### 实习、实训课教学安排表

建筑装饰工程技术专业

教学计划表 4

序号	名 称	专用周及 课内时数	学分	学期	教学 地点
1	建筑装饰材料识别与选购认识 实习	1 周	1	1	校内外实训基地
2	计算机辅助设计实训	1 周	1	2	校内实训基地
3	建筑装饰工程计量与计价实训	1 周	1	3	施工组织实训室
4	建筑装饰工程施工技术实训	3 周	3	4	校内、外实训基地
6	岗位实习（毕业答辩）	20 周	20	6	校外实训基地
6	毕业教育	1 周	1	6	校外实训基地
n		27 周	27 学分		

**成长教育课程体系安排**  
**建筑装饰工程技术专业**

**教学计划表 5**

序号	项 目	时 间 安 排
1.	<b>思想道德素质类项目：</b> 青年大学习主题团课，劳模、技能大师进校园作报告主题教育活动	1—2次/每学期
2.	<b>文化、体育素质类项目：</b> 手绘画兴趣小组、木雕纹饰工作室、书法兴趣小组、茶艺兴趣小组、画中有话兴趣小组、摄影艺术兴趣小组、鱼皮画工作室、恋我体魄、育你一生兴趣小组。通过“佳体育云跑步信息管理平台系统”，提升学校体育教学、课余体育锻炼的实效性，确保学生业余锻炼的真实性，有效提高学生的身体素质。	每个兴趣小组/每周2学时
3.	<b>科技创新类项目：</b> 花艺兴趣小组、园艺兴趣小组、建筑装饰技术应用兴趣小组、敬木工坊创意工作室、终身学习工作室、艺空间设计工作室	每个兴趣小组/每周2学时
4.	<b>社会实践类项目：</b> “三下乡”社会实践活动，志愿者行动	1-2次/每学年
5.	<b>中华优秀传统文化类项目：</b> 端午节、中秋节、春节等活动	每年1次
6.	<b>劳动教育类项目：</b> “五一”劳动节主题教育活动、弘扬劳模精神主题教育活动、志愿者实践活动、特色兴趣小组实践劳动、专业技能实训劳动训练项目、清雪扫除项目等。	1—2次/每学期
7.	计算机辅助设计兴趣小组	在校期间不断线
8.	国内外专业发展状况报告	暑假1周
9.	人才需求动态报告	每年1次
10.	卫生与健康讲座	第一学期
11.	学风、校风建设讨论	每学期1次
12.	学院业余党校培训	每学年40学时
13.	心理咨询	随时进行
14.	校园艺术节	每年10或12月份
15.	演讲比赛	每年1—2次
16.	校园卡拉OK大赛	每年1次
17.	爱国主义教育主题班会	每年1—2次
18.	时事政治学习讨论	每学期1—2次
19.	手绘表现图大赛	每年4—5月份
20.	计算机应用技能大赛	每年5月、11月份
21.	建筑制图比赛	每年10—11月份
22.	仿宋字比赛	每年10—11月份
23.	“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，大学生创业计划大赛	随时
24.	劳动课程	每学期
25.	体育课程	第一学年

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

1. 建筑装饰工程工程专业作为国家重点建设专业，十分重视教师队伍建设。多年来，围绕人才培养方案，基于课程教学改革需要及对教师专业水平、教学能力的要求，通过培养、引进和聘用，建设形成了一支以专业带头人为引领、专业骨干教师为核心、专兼职教师相结合的“双师”结构教学团队，教学水平高、整体实力强、在全省同类院校中保持领先。

建筑装饰工程专业技术专业共有教师 18 人，其中专任教师 10 人，兼任教师 8 人。副教授 9 人，讲师 9 人，高级职称教师占专任教师的 50%；硕士 12 人，所有专任教师均具有教师资格证书，90%以上专任教师具有企业实践工作经历。其中 6 人具备全国注册造价工程师、一级、二级注册建造师证书。

2. 目前专业教师的数量应和学生规模相适应，教师结构优化合理，其中专业带头人 1 人，专业骨干教师 4 人，双师教师占教师比例 80%，专业实训教师 5 人，专业核心课程配备专业技术教师，如建筑装饰构造、建筑装饰材料识别与选购、建筑装饰工程计量与计价、建筑装饰工程施工组织设计、建筑装饰工程施工技术、建筑装饰工程项目管理的教师。聘请企业和行业中实践经验丰富的专家、高级技术人员、能工巧匠担任专业课和实践课的兼职教师，兼职教师占专职教师的 50% 以上。

3. 作为专业教学团队的重要组成部分，建设了一支与行业紧密挂钩的兼职教师队伍：聘请行业技术骨干 8 名，指导专业综合实训和岗位实习，培养青年教师，参与课程改革；聘请能工巧匠 2 名，参与课程教学。建成 8 人的兼职教师库，形成了一支稳定的具有丰富实践经验和教学能力的兼职教师队伍。

## (二) 教学设施

### 1. 校内实训室基本要求

建筑装饰工程技术专业校内实习基地

表 6

序号	实训室名称	实训功能	对应课程
1	建筑装饰基本技能实训室	对学生进行建筑装饰基本能力训练,进行与手绘技能相关的全部技能实训。	绘画、建筑表现图手绘技法、制图
2	建筑装饰设计技术实训室	对学生进行绘制建筑装饰效果图和施工图的能力实训,进行建筑装饰设计技能实训。	3DMax Vary、Photoshop 建筑装饰工程施工图设计 室内外设计(民用空间、公共空间)
3	建筑装饰施工组织实训室	对学生进行建筑装饰预算、内业资料的编制、装饰施工组织与管理技能实训。	★建筑装饰工程计量与计价 建筑装饰工程内业综合技术 ★建筑装饰工程施工组织设计
4	建筑装饰施工实训室	对学生进行建筑装饰工程施工各工种技能、管理技能的实训;也为社会提供培训建筑装饰工程岗位人才服务。	★建筑装饰与构造 ★建筑装饰工程项目管理 ★建筑装饰工程施工技术
5	建筑装饰施工工艺样板实训室	对学生进行建筑装饰成品效果、建筑装饰构造技能实训。	★建筑装饰与构造 建筑装饰工程项目管理 ★建筑装饰工程施工技术
6	室内环境质量检测室	对学生进行室内环境质量监控、检测、治理技能实训;也为社会环境检测服务。	室内环境质量检测与治理
7	装饰材料实训室	对学生进行建筑材料识别	★建筑装饰材料识别与选购
8	室内陈设设计实训室	对学生进行室内软装饰设计技能的实训;也为建筑装饰工程后期服务。	室内外设计(民用空间、公共空间)

## 2. 校外实习基地基本要求

建筑装饰工程技术专业校外实习基地

表 7

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	基本要求
1	建筑装饰工程技术实习基地	中建一局装饰公司	岗位实习	人才培养全过程深度合作
2	建筑装饰工程技术实习基地	中建二局装饰公司	岗位实习	人才培养全过程深度合作
3	建筑装饰工程技术实习基地	黑龙江华鼎建筑集团有限公司	认识实习、生产性实训、岗位实习	人才培养全过程深度合作
4	建筑装饰工程技术实习基地	黑龙江建邦建筑装饰工程有限公司	认识实习、生产性实训、岗位实习	人才培养全过程深度合作
5	建筑装饰工程技术实习基地	天津世达装饰工程有限公司	岗位实习	人才培养全过程深度合作
6	建筑装饰工程技术实习基地	珠海明德装饰工程有限公司	认识实习、生产性实训、岗位实习	人才培养全过程深度合作
7	建筑装饰工程技术实习基地	青岛德才装饰股份有限公司	岗位实习	人才培养全过程深度合作

注：用途指认识实习、生产性实训、岗位实习等。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

教材是实施教学质量保证的基本工具,教材选择的好坏将直接影响到教学质量,教材选择应符合课程标准(教学大纲)要求,教材选择要体现高职教育教学特色,尽可能选择高职高专精品教材、优秀教材或校企合作开发的校本教材,教材的内容的选择、组织、结构设计以及内容安排要便于学生学习,教材内容新颖,质量高。选用教材应具备以下特点:

##### (1) 学生主体化

教材是为学生学习提供基本线索、实现课程目标和教学计划的重要资源,教材的编写应树立学生在教学过程中的主体地位,避免以教师为中心的状况。教材编写的每一部分内容应首先考虑所面对的学生能否读懂、能否理解、能否激发学生的学习兴趣。教材要减少理论叙述,多设插图等与学生亲近的信息资料和制作方法。

##### (2) 信息立体化

在教材编写中应发挥文字、音像、网络、多媒体等不同教学媒体的综合作用，编制或制作出与教材配套的多媒体课件、音频、视频等，变传统的静态教材为动态教材，扩大知识点的展示方式，提高学生的学生兴趣。

### （3）更改便捷化

教材编写要考虑时效性，不能采用长篇大论式的编写方式，要短小精悍，便于教材知识点的更新，以及再版的需求。

## 2. 图书文献配备

图书文献是学生学习必备的工具。首先，应配备装饰工程技术专业图书，包括各种专业教材，装饰设计、装饰工程造价与招投标、装饰工程概算定额、预算定额，工程量计价清单等。其次，应配备适应学生职业发展的图书，如岗位培训用书、考试用书，二级建造师考试用书，专升本考试用书，四六级考试用书，公务员考试用书等。最后，应配备一些人文类图书，让学生在学习专业知识的同时，注重人文素养的提高。

## 3. 数字资源配备

利用智慧职教、智慧树、超星学习通等教学平台为学生提供优秀的数字资源。鼓励教师积极录制在线课程，将课程标准、课程设计、课件、教案、讲义、试题、作业都数字化。另外，收集整理图片、视频、音频、电子图纸等作为数字资源。

## （四）教学方法

以“项目导向+综合实训+岗位实习”为主线的教学模式。认真执行建筑装饰工程技术专业课程标准。在课程标准中每个学习情境都有相对应的教学方法，也允许多种教学方法一起使用。教师应积极开发教学方法，以高职教学培养职业能力为出发点，因材施教，以学生为主体改革教学方法，进行多种形式的互动教学，变学生“向书本学”为“做中学”，提高学生的学习兴趣，创新教学方法。

### 1. 职业道德教育

紧紧围绕专业培养目标，贯彻“德育为先，育人为本”的原则，加强对学生的职业道德教育，培养学生敬业爱岗和团结协作精神，以及勤奋钻研的作风。

### 2. 理论教学

各课程应围绕专业岗位技能展开理论教学，按照“必须、够用”与“拓宽知识面”相结合的原则，合理安排课程理论知识内容，实现理论教学与技能实训的



有机结合，重点突出，学以致用。

### 3. 实践教学

通过教学实习、综合实践、岗前实训、岗位实习等实践教学环节，完成教学任务。结合人才培养目标，建立理实一体的实践教学体系。在实践教学过程中，注意培养学生组织纪律、劳动观点、集体主义、科学严谨的精神。

## （五）学习评价

建立理论与实践技能相结合的考评体系，结合课程内容和项目教学要求，采取理论知识测评、大作业评定、每个学习领域教学中子项目技能测试评定等多种考核方法。随教随考，为学生提供可充分发挥潜能的考核平台。教师和学生共同评价，综合评定每一个学生所掌握的知识 and 专业技能。

### 1. 理论考核

人才培养方案中所确定的课程，均须进行考试或考查。考试科目一般采用闭卷考试，用百分制评定成绩。考查科目可根据课程特点采用不同方式进行考核，其成绩评定采用等级制（优秀、良好、及格、不及格）。

### 2. 能力考核

岗位实习之后学生必须完成实习总结和毕业设计各 1 份，对学生在实习中的表现做出全面鉴定。毕业设计必须通过宣读和答辩，获得合格以上评审结论，否则应不能获得毕业资格。

## （六）质量管理

以黑龙江建筑职业技术学院内部质量保证体系为指导思想，严格遵守专业人才培养方案培养目标、毕业目标要求，从素质、知识、技能等方面严格审核。学生获得毕业资格必须完成教学计划中必修课（选修课）学习，考核合格，取得规定的总学分数；达到《大学生思想品德考核标准》和《大学生体质健康标准》；取得本专业规定的职业技能证书的要求。

为保障专业人才培养质量，成立专业管理委员会，负责专业建设质量管理。

### 1. 专业管理委员会

组成如下：

（1）系主任：金锦花

（2）系教学副主任：尹颜丽、陶然、祁丽丽

(3) 教研室主任：王华欣

(4) 行业企业专家：

吴都奎、黑龙江华鼎建筑集团有限公司 总经理

周洋、黑龙江华鼎建筑集团有限公司 副总经理

孙宏伟、黑龙江建邦建筑装饰工程有限公司 总经理

战桂丽、黑龙江双益工程造价咨询公司 注册造价工程师

孙根霞、黑龙江海隆工程造价咨询有限公司 注册造价工程师

鲍长海、黑龙江省寒地建筑科学研究院 高级工程师

许德强、黑龙江雅信装饰设计有限公司 高级工程师 建造师

## **2. 责任**

(1) 负责专业的整体建设和持续发展；

(2) 负责专业人才培养方案和教学计划的调整；

(3) 负责监督专业建设的实施；

(4) 负责协调教学资源的合理使用。

## 九、毕业要求

### 1. 毕业要求

基本学制三年。本专业总学分 142 学分，2794 学时；其中理论教学 1288 学时，70.5 学分；实践教学 1506 学时，71.5 学分；学生行为素养 6 学分。实践教学占总学时的 53.9%。学生需修满上述学分方可毕业。

建筑装饰工程技术专业毕业要求

表 8

序号	毕业要求	对应的人才培养目标
1	具有基本的识图与制图能力	掌握以建筑装饰工程施工、生产管理为核心的基本理论知识,具有利用BIM技术进行建筑装饰工程招投标、施工及管理等方面职业能力
2	能够熟练操作绘图软件能力	
3	能够具备装饰工程施工项目招投标能力	
4	能够进行装饰工程施工及质量验收	
5	能够进行装饰工程施工管理及监控	
6	能够利用 BIM 技术软件,开展相应的 BIM 实践工作	
7	能够利用专业计价软件编制装饰工程工程量清单及投标报价	掌握装饰工程预、结算编制方法及应用计算机专业计价软件编制装饰工程工程量清单及投标报价

### 2. 毕业要求指标点

建筑装饰工程技术专业毕业要求指标点

表 9

序号	毕业要求	对应的指标点
1	具有基本的识图与制图能力	制图、绘画、建筑表现图手绘技法、建筑装饰构造、
2	能够熟练操作绘图软件能力	计算机辅助设计 建筑装饰工程施工图设计、室内外设计(民用空间、公共空间)
3	能够具备装饰工程施工项目招投标能力	建筑装饰工程施工组织设计
4	能够进行装饰工程施工及质量验收能力	建筑装饰材料识别与选购、建筑装饰工程施工技术
5	能够进行装饰工程施工管理及监控能力	建筑装饰工程项目管理、建筑装饰工程内业综合技术、建筑法规
6	能够利用 BIM 技术软件,开展相应的 BIM 实践工作	BIM 应用技术
7	能够利用专业计价软件编制装饰工程工程量清单及投标报价	建筑装饰工程计量与计价

## 十、黑龙江建筑职业技术学院人才培养方案变更审批表

### 黑龙江建筑职业技术学院

### 人才培养方案变更审批表

20 ——20 学年第 学期

申请系（部）		适用年级/专业						
申请时间		申请执行时间						
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称/ 实践环节	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	学期	学时/ 周数	上机 实验
	变更后方案	课程名称/ 实践环节	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	学期	学时/ 周数	上机 实验
变更原因								
形式变更	<input type="checkbox"/> 增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 学期变更 <input type="checkbox"/> 学时/实践周数变更 <input type="checkbox"/> 其它							
系（部）主任意见	系部主任（盖章）： 年    月    日							
教务处意见	处长（盖章）： 年    月    日							
分管院长意见	院长（盖章）： 年    月    日							

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存一份）。