

附件 2-2

# 2024 年黑龙江省职业教育教学成果奖 申报书

成果名称 基于建筑材料工程技术专业  
课程教学质量评价实践与探索

成果完成人姓名 张琨、何檀、王晶莹、王作成、马洪涛、  
王博、徐婷、李迪、刘晨、侯杰、李祎博

成果完成单位名称 黑龙江建筑职业技术学院

教育类别  学历教育  培训

成果来源  中职学校  高职专科学校  高职本科学校  
 普通高校  研究机构  行业企业  其他

专业类别 99-面向所有专业

成果类别  立德树人  专业建设  三教改革  
 育人模式  管理创新  校企合作  
 育训并举  质量评价  综合改革  
 教师培养培训

成果网址 [https://www.hict.org.cn/article/10036/10036\\_1.htm](https://www.hict.org.cn/article/10036/10036_1.htm)

推荐序号 4

推荐单位（盖章） 黑龙江建筑职业技术学院

推荐时间 2024 年 10 月 25 日


## 承诺书

本人申报 2024 年黑龙江省职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：  \_\_\_\_\_

2024 年 10 月 17 日

## 一、成果简介（可另加附页）

	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2021.08	第二批国家级职业教育教师教学创新团队		中华人民共和国教育部
	2018.11	全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛	二等奖	中华人民共和国教育部
	2023.06	“十四五”职业教育国家规划教材		中华人民共和国教育部
	2019.12	国家奖学金		中华人民共和国教育部
	2020.12	国家职业教育建筑材料工程技术专业教学资源库		建筑材料工程技术专业教学资源库建设领导小组办公室
	2024.08	黑龙江省科技进步奖	二等奖	黑龙江省人民政府
	2018.12	黑龙江省科技进步奖	三等奖	黑龙江省人民政府
	2023.08	黑龙江省职业教育示范性虚拟仿真实训基地		黑龙江省教育厅
	2021.07	黑龙江省普通高等学校第十二届教学名师		黑龙江省教育厅
	2024.01	第二批课程思政示范项目		黑龙江省教育厅
成果起止时间	起始：2018年9月 实践检验起始时间：2019年10月 完成：2019年9月			

## 1. 成果简介

《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010- 2020 年）》明确指出，要把提高质量作为教育发展的核心任务。2018 年起，建筑工程系针对建筑材料工程技术专业课程教学质量评价中存在的问题，进行了系统性的改革与创新。历经 5 年多的深入研究与实践，成功构建了“一核四驱”的建筑材料工程技术专业育人质量评价模式，取得了显著的成果。

该成果的“一核”是以构建建筑材料工程技术专业课程教学质量评价体系为核心，“四驱”主要包括四个方面：一是以评价标准驱动课程内容优化，以质量强国战略为导向，调整课程体系，增加《墙体材料与节能技术》等前沿课程，及时更新课程内容，确保课程目标与行业标准紧密对接。通过构建课程矩阵，采用模块化教学方式，加强了课程间的衔接与支撑，提升了课程的系统性和科学性；二是以评价方式驱动学生创新能力培养，注重对学生创新意识的教育，着力培养创新思维和能力。充分利用线上与线下相结合的教学平台，激发学生的学习兴趣和创新意识。为学生提供丰富的自主探索机会，营造良好的学习氛围；三是以评价工具驱动教师教育教学能力提升，加强教师对质量强国战略的理解，鼓励教师充分利用教育信息化手段，丰富教学内容和教学场景，不断提升教学水平和育人效果。通过构建科学合理的教师考核评价体系，全面评价教师的教学、科研和社会服务等工作，激发教师的教学主动性；四是以评价主体驱动课程体系产教融合，积极引入行业企业等社会资源，促进教学与生产、实践、创新的深度融合。通过校企双方协同与融合，不断更新教学内容，确保其紧密贴合行业发展的实际需求。校企双方共建共享 35 个实习实训基地和虚拟仿真生产基地，学生的实践能力得到了显著提升，为他们未来的职业发展奠定了坚实基础，从而推动专业课程教学质量的全面提升。

该成果提出“一引领二阶段三共同”的评价理念，创建“一核四驱”过程性与增值性全方面评价模式，制定模块化教学课程评价标准。构建了由 5 个一级指标、15 个二级指标、40 项评价载体构成的“五维两度”的评价指标体系，全面、客观地评价教学质量，实现了专业与课程建设及育人质量的共生共长。

经过 5 年多的研究与应用，该成果取得了显著成效。通过搭建育人质量评价“立交桥”，实现了课程体系与课程内容的改革与创新。学生综合素质得到大幅提高，教师教学能力水平显著提升，课程矩阵驱动教学内容

精准满足企业需求，进而实现专业建设与育人的共促共赢，成效显著，成绩斐然。近三年，荣获了47项省部级以上奖励，并在全国多所院校得到了广泛推广和应用。

## 2. 主要解决的教学问题及解决方案

### (1) 主要解决教学问题：

①教学质量评价标准不新、不准、不完整、不科学，缺少对教学内容评价，对课程内容检测与评价不力，课程之间缺乏互通与支撑。

②教学质量评价方式侧重于结果评价，没有真正构成动态评价机制，缺乏教学过程阶段性成果量化评价，不利于调动学生学习积极性。

③教学质量评价缺少增值性评价工具，对教师的教学效果未进行充分评估，不利于教师教育教学能力和综合素养的提升。

④教学质量评价主体缺少行业企业的参与，课程评价标准与岗位标准结合不紧密，导致部分课程与行业企业的需求脱节。

### (2) 解决方案：

#### ①强化课程评价标准，驱动教学内容优化

依托国家级教师教学创新团队，构建课程矩阵，采取模块化教学，在不同课程之间建立联系，使每门课程相互支持和补充。以已建成的建筑材料工程技术专业国家级教学资源库为载体，将最新的行业动态、行业标准及岗位标准融入到课程体系当中，新开设《墙体材料与节能技术》等建筑材料行业前沿的课程。引入多元化评价维度，动态调整机制，参与式评价，数据驱动决策，持续反馈机制等评价标准，完善了课程评价标准。

#### ②完善过程性评价方式，驱动学生综合素质提高

通过线上线下和校内校外结合的方式，对教学活动及其效果进行过程性监测和评价，促进学生的学习和教师的教学改进。通过教学资源库等线上平台，激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性。采取项目式教学课程模式，对学生参与的项目或活动进行评价，重点关注学生在过程中的协作、创新和解决问题的能力，实现了教学质量动态评价新形态。

#### ③利用增值性评价工具，驱动教师教学能力提升

通过标准化考试、学业成长指标、形成性评价工具、学习记录与档案等增值性评价工具，实施“教师教学档案袋”制度，有效地检测与评估教师专业成长、教学反思、教学创新和教学成果，定期进行教师教学反思，提升了教师教育教学能力。教师为每个学生设定增值性学习目标，阶段性监测学生素质提升情况，实现了阶段性评价支撑结果评价的机制。通过增值性评价反馈，有针对性地选派教师到头部企业进行轮岗锻炼，参与企业

生产运营和技术创新，逐步提升和优化教师的教学能力。

#### ④引入社会性评价要素，驱动课程体系产教融合

完善校企人员互兼互聘的机制，定期组织行业企业专家召开教学质量评价座谈会、专业发展和人才培养方案论证会。通过聘请企业专家担任教学督导员等方式，挖掘社会力量参与育人质量监控。实时掌握行业发展动态，及时调整课程内容，实现调整与优化。与企业合作建立实训基地，为学生提供了良好的学习和实践的机会，通过实训基地的实训、项目实践等方式评价学生的实际动手能力。建立产教融合的反馈机制，不断改进课程和质量评价体系。

### 3. 创新点

#### (1) 理念创新——创新“一引领二阶段三共同”评价理念，完善教学质量评价“立交桥”

践行职业教育回归职业教育理念，在构建理论与实践紧密结合育人方面进行了积极研究与探索。一引领是以“创新能力、创业素质、创造精神”的“三创”为核心的培养新时代建材人目标为引领；二阶段是形成建材知识建构和专业实践能力培养两个育人阶段；三共同是实现校企深度融合、协同育人，采用“教学实训+岗位实践”方式共同实施培养过程，建立了“知识评价+能力评价”的校企协同育人质量评价体系，共同评价培养质量。

构建以“线上云端课堂辅助贯通+线下虚实场景”互通、校内校外结合、课内课外结合的多元素融入课程教学质量评价组合“立交桥”，全面建构评价标准多样化、评价结果多方面的多形式课程教学质量评价体系。

#### (2) 模式创新——创建“一核四驱”过程性与增值性全方面评价模式，实现专业建设与育人共赢

明确了“三创”建材新时代人才培养目标，创建了“一核四驱”过程性与增值性全方面评价模式，构建了由5个一级指标、15个二级指标、40项评价载体构成的“五维两度”评价指标体系。一级指标包括知识水平、能力水平、意识素养、职业素养、信息获取与应用5个方面。二级指标包含基本文化素质、信息技术知识、专业专项能力、思政素养、文化素质、职业素质等15项内容。三级指标由40项评价载体构成，通过问卷方式进行测评。建立包括评价标准、评价主体、评价内容、评价方式、评价周期、评价结果在内的职业素养评价体系，将过程性与增值性评价结合，提供全面的评价框架。使教师和学生能多角度的提高学习和教学的成效，

实现职业素养培养评价的量化和可视化，以定量、定性的方式，驱动学生职业素养与创新能力培养和教师教学能力提升。

### **(3) 标准创新——制定模块化教学课程评价标准，优化课程矩阵驱动教学课程内容**

采用模块化教学结合构建的课程矩阵方式打破了传统课程体系的单一性和线性结构，为学生提供了丰富的知识选择和科学的学习路径。

以建材专业国家级教师教学创新团队、首批省级双高骨干专业建设项目和国家级教学资源库建设项目为依托，建立了保障课堂教学改革的模块化评价标准。该评价标准主体多元，涵盖学校、系部、学生、同行和企业，评价结果涵盖素质能力、专业水平，旨在全面、客观、准确地评价教学效果，促进教学水平的不断提升。设立教学改革专项基金，鼓励教师积极优化和创新教学方法、课程设计和教学模式，并对取得显著教学改革成果的项目给予奖励，激发教学创新积极性。

## **4. 推广应用效果**

### **(1) 建设成果高水平、推广价值得认同**

学校高度重视教学质量评价工作，制定了一系列科学、合理的评价标准，建筑工程系制定了相应实施细则，逐步完善了评价机制，确保了教学质量的稳步提升。建筑材料工程技术专业团队主持建设全国建筑材料工程技术专业教学资源库，包括 18 门标准化课程、13 门拓展课程及 12 个职业资格证书学习包，现有 2125 条素材，15.5 万学习者。建筑材料工程技术专业 2018 年获批黑龙江省“双高”骨干专业；2021 年获批国家级职业教育教师教学创新团队；2022 年获批 IEET 国际工程教育认证；2022 年获得首批黑龙江学分银行转换规则评审结果认定 C 类；2022 年团队成员在新材料协作共同体大会上发言交流，分享在教学质量提升方面的经验和做法，为绵阳职业技术学院等多所学校所借鉴和采纳；2023 年建筑材料生产数智化虚拟仿真实训室入选省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目；专业建设案例在头条等多家媒体进行报道。

### **(2) 教学能力再拔高、教学成果创一流**

教学质量评价从教育思想理念、教学模式和方法发生根本转变，促进教师教育教学能力大幅度提升。建筑材料工程技术专业团队具有国家级教学团队 1 个、省级教学团队 1 个、院级科技创新团队 2 个。团队成员通过教学质量评价引领“三教”改革，获得省级教学名师 2 名；教师整体学


历水平提升显著，博士后 1 人、博士 3 人、在读博士 4 人；创新团队成员获得中国混凝土行业绿色环保年度人物；获省级科技进步奖取得零的突破，近三年获一等奖 3 项、二等奖 2 项；获省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项；获国家级教学能力大赛二等奖 1 项，省级教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；省级精品课程 3 门；获得省级课程思政示范团队和课程思政示范课程；编写部级规划教材 17 部，其中“十三五”、“十四五”国家规划教材 3 部，国家级、省级教材建设奖 3 部，被多所高职院校选用，辐射面广；承担了“十三五”国家重点研发计划课题、教育部重点课题、一般课题、省级重点课题等 20 余项。

### (3) 人才培养高水平、服务能力显成效

近 5 年毕业生就业率呈逐年上升趋势，2024 年就业率达到 91.67%，三方满意度达 97%，得到了社会和行业企业的充分认可，留省率达 75.46%，居全省同类专业首位。本专业在金平果高职专业排行榜连续三年位于全国同专业前两位。学生的综合素质和创新能力得到了显著提升，近 5 年，学生获得省级以上奖励 23 项，其中国家级比赛获奖 6 项，其中 18 级学生叶胜两次获得国家奖学金，刘清宇获得全国大学生自强之星荣誉称号。同时，学生的实践能力也得到了广泛认可，在校期间就参与了多个创新创业和生产项目的相关工作。




## 二、主要完成人情况

第一完成人姓名	张琨	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1977年02月	工龄/教龄	23/23
工作单位	黑龙江建筑职业技术学院	现任职务	建工系主任
最后学历	博士	职称	教授
现从事工作及专业领域	职业教育 建筑工程	联系电话	13351988228
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年省级教学名师；2021年国家级教师教学创新团队负责人；2022年省级高水平专业群建设项目负责人；2022年第二批省级高校课程思政示范课程和教学团队负责人。		
主要贡献	<p>张琨教授作为成果负责人，在本成果的设计、构建、实施、推广和应用等方面发挥了至关重要的作用，做出突出的贡献。作为业内领军人物，在本成果的应用、实施过程中做出重要贡献，引领团队确立教学质量评价体系构建方向。整合资源，协调各方关系，争取政策与资金支持。深入调研行业需求与教育现状，制定符合专业特色的评价方案框架。在成果推广中发挥核心作用，组织研讨会议，向同行介绍经验，并在国内多所兄弟院校及相关建筑企业中应用，得到高度评价和认可，为教学质量评价体系的探索与实践起到较好的指导和借鉴意义。</p> <p>本人签名：</p> <p>2024年10月17日</p>		


## 完成人情况

第二完成人姓名	何檀	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1980年05月	工龄/教龄	20/3
工作单位	黑龙江建筑职业技术学院	现任职务	副院长
最后学历	博士	职称	讲师
现从事工作及专业领域	职业教育 建筑工程	联系电话	15204690519
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年黑龙江省职业教育教学成果二等奖		
主要贡献	<p>何檀老师作为成果主要完成人，深入分析专业课程关联，重新构建课程体系架构。依据教学质量评价反馈，调整课程顺序与重难点分布。引入行业前沿知识与案例，丰富课程内容，提升课程实用性。开发新型课程模块，满足不同层次学生学习需求。</p> <p>本人签名：何檀</p> <p>2024年10月17日</p>		


## 完成人情况

第三完成人姓名	王晶莹	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1981年12月	工龄/教龄	19/19
工作单位	黑龙江建筑职业技术学院	现任职务	系副主任
最后学历	硕士	职称	讲师
现从事工作及专业领域	职业教育 建筑工程	联系电话	18045081228
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年黑龙江省职业教育教学成果一等奖 2022年黑龙江省建设科技进步一等奖 2020年黑龙江省职业教育教学成果二等奖 2018年黑龙江省职业教育教学成果二等奖		
主要贡献	<p>王晶莹老师作为成果主要完成人，积极参与前期调研工作，收集大量有关建筑材料工程技术专业教学的相关数据，涵盖了教学过程的各个环节，包括教师授课情况、学生学习表现、实践教学成果、团队协作状况以及行业对人才的需求等方面。通过对这些数据的详细梳理和分析，为评价体系指标的设定提供了坚实的数据支撑。</p> <p>深入研究建筑材料工程技术专业的特点和教学要求，对评价指标进行进一步的细化和分解。针对专业课程的多样性，分别制定了具有针对性的二级和三级评价指标，确保评价体系能够全面、细致地涵盖专业教学的各个方面。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2024年10月17日</p>		

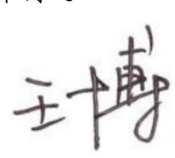
## 完成人情况

第四完成人姓名	王作成	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1974年07月	工龄/教龄	29/29
工作单位	黑龙江建筑职业技术学院	现任职务	督导办公室主任
最后学历	本科	职称	教授
现从事工作及专业领域	职业教育 建筑工程	联系电话	13091881300
何时何地受何种省部级及以上奖励	2010年获得中共黑龙江省委“对口支援四川省剑阁县灾后重建工作先进个人”称号		
主要贡献	<p>王作成教授作为成果主要完成人，负责教师教学水平评价与管理，制定相应制度并实施，指导系部制定相应实施细则并监督执行。参与建筑工程系教学质量控制方案的设计、论证、研究、实施工作，在实施过程中提出中肯意见和建议，及时督促实施细则的修订，为本成果做出了突出贡献。</p> <p>本人签名：</p> <p>2024年10月17日</p>		

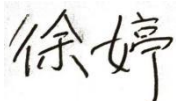
## 完成人情况

第五完成人姓名	马洪涛	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1988年09月	工龄/教龄	6/6
工作单位	黑龙江建筑职业技术学院	现任职务	教研室主任
最后学历	硕士研究生	职称	讲师
现从事工作及专业领域	职业教育 建筑工程	联系电话	15303602888
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年参编“十三五”规划教材《预制构件制作与运输》 2024“十四五”规划教材《装配式建筑施工技术》副主编 2024年参编“十四五”规划教材《建筑产业现代化概论》 2018年作为核心成员组织开展《普通混凝土制备及施工技术标准化课程建设》国家级资源库建设工作 2023年“互联网+”大学生创新创业大赛荣获银奖		
主要贡献	马洪涛老师作为成果主要完成人，专注于实践教学环节评价。制定实践教学质量标准，规范实践操作流程与考核要求。建立企业导师参与评价机制，引入行业标准，使实践教学评价更贴合实际工作需求。  <div style="text-align: right;">                     本人签名：                      2024年10月17日                 </div>		

## 完成人情况

第六完成人姓名	王博	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1992年05月	工龄/教龄	6/6
工作单位	黑龙江建筑职业技术学院	现任职务	教学秘书
最后学历	硕士研究生	职称	讲师
现从事工作及专业领域	职业教育 建筑工程	联系电话	15546015776
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2022、2021年获全国职业院校技能大赛组织委员会举办的全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项团体三等奖；2021年获黑龙江省教育厅举办的黑龙江省职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项团体一等奖；2018年获黑龙江省教育厅高等教育处举办的黑龙江省第三届建筑信息模型(BIM)及绿色建筑物理模拟大赛优秀指导教师一等奖；2018年获黑龙江省教育厅举办的黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛暨全国职业院校技能大赛教学能力选拔赛高职组教学设计比赛二等奖。</p>		
主要贡献	<p>王博老师作为成果主要完成人，主讲《BIM建模基础》、《建筑材料》课程，全过程参与本成果的理念探讨、课程开发模式构建、课程改革方案等的讨论与制定。协助成果负责人全力贯彻和实施成果的具体内容，参与建筑材料工程技术专业模块化课程讲授及考试、比赛培训，在实践中探索教学质量的评价体系。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2024年10月17日</p>		

## 完成人情况


第七完成人姓名	徐婷	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1990年02月	工龄/教龄	7/4
工作单位	黑龙江建筑职业技术学院	现任职务	专任教师
最后学历	研究生	职称	讲师
现从事工作及专业领域	职业教育 建筑工程	联系电话	18045146306
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖”指导教师 2023年参编《建筑材料》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材 2022年参与《建材化学分析技术》在线课程建设认定为省级在线精品课程		
主要贡献	<p>徐婷老师作为成果主要完成人，参与专业、课程、师资队伍、实验实训基地、教材等教学基本建设，并取得相应成果；深入研究建筑材料工程技术专业质量评价相关内容，据此编制教学文件、组织教学工作、进行教学研究、开展教育教学质量评估等。</p> <p style="text-align: center;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2024年10月17日</p>		

## 完成人情况

第八完成人姓名	李迪	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1990年11月	工龄/教龄	8/8
工作单位	黑龙江建筑职业技术学院	现任职务	专业群基础教研室主任
最后学历	工学硕士	职称	讲师
现从事工作及专业领域	职业教育 建筑工程	联系电话	15764515680
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年获第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛银奖，第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛获省级银奖2项； 2022年获黑龙江省级科技进步奖一等奖1项		
主要贡献	<p>李迪老师作为成果主要完成人，主要协助进行项目调研，参与设计教学计划、教学过程、教学方法，并参与项目组织的实施。协助建筑材料工程技术专业开展协同育人、全面参与建立人才培养、科学研究和实践基地。参与本专业课题研究，教学资源库建设，虚拟仿真实训基地建设，多次带领学生获得技能大赛奖项及创新创业类大赛奖项。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：李迪</p> <p style="text-align: right;">2024年10月17日</p>		




## 完成人情况

第九完成人姓名	刘晨	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1990年07月	工龄/教龄	6/6
工作单位	黑龙江建筑职业技术学院	现任职务	教师
最后学历	研究生	职称	助教
现从事工作及专业领域	职业教育 建筑工程	联系电话	15774540954
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>刘晨老师作为成果主要完成人，主要负责教学资源优化，根据评价结果，优化教材选用、课件制作等教学资源。组织教师编写特色教材与辅助资料。建立教学资源库，实现资源共享与更新，提高教学资源利用效率。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2024年10月17日</p>		

## 完成人情况

第十完成人姓名	侯杰	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1987年09月	工龄/教龄	11/10
工作单位	黑龙江建筑职业技术学院	现任职务	专任教师
最后学历	研究生	职称	讲师
现从事工作及专业领域	职业教育 建筑工程	联系电话	15694597727
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2024年获第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖”指导教师</p> <p>2023年获黑龙江省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛高职组建筑工程识图比赛中荣获团体赛一等奖优秀指导教师</p> <p>2023年参编《建筑材料》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材</p> <p>2022年获中国建设教育协会第二届全国职业院校土建类专业“海星谷杯”建筑安全技能竞赛 教师组(高职)三等奖</p>		
主要贡献	<p>侯杰老师作为成果主要完成人，参与专业、课程、师资队伍、实验实训基地、教材等教学基本建设，并取得相应成果及奖项；深入研究建筑材料工程技术专业质量评价相关内容，据此编制教学文件、组织教学工作、进行教学研究、参与教学研讨，开展教育教学质量评估等。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：侯杰</p> <p style="text-align: right;">2024年10月17日</p>		

## 完成人情况

第十一完成人姓名	李祎博	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1987年01月	工龄/教龄	11/11
工作单位	黑龙江建筑职业技术学院	现任职务	系教学负责人
最后学历	博士研究生	职称	讲师
现从事工作及专业领域	职业教育 建筑工程	联系电话	13674688586
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022.12 黑龙江省 获黑龙江省职业教育教学成果奖（排名第三）； 2020.08 黑龙江省 获黑龙江省职业院校技能大赛优秀指导教师奖（指导学生获得省级一等奖，排名第一）。		
主要贡献	<p>李祎博老师作为成果主要完成人，主要负责成果宣传与推广，将评价体系并融入教学实践，深入研究建筑材料工程技术专业课程特点与教学目标，结合研究成果构建教学质量评价体系。以评价反馈优化教学内容与方法。根据评价体系收集的数据进行深入分析，将研究成果应用于教学内容优化。深入研究教学成果相关理论，结合学生学习特点和课程内容，积极探索并实践多种创新教学方法。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：  2024年10月17日</p>		

### 三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	黑龙江建筑职业技术学院	主管部门	黑龙江省教育厅
联系人	李爽	职务	教务处副处长
办公电话	0451-85916345	手机	18845006196
通讯地址	哈尔滨市呼兰区学院路999号	电子邮箱	ls19831983@163.com

主要贡献

黑龙江建筑职业技术学院是国家首批28所示范性职业技术学院建设单位，入选国家“双高计划”高水平专业群A档。成果实施单位是本院骨干系部，依托专业为国家“三年行动计划”重点建设专业、省级高水平骨干专业、国家级职业教育教师教学创新团队、省级职业教育教师教学创新团队。本院在成果研究与应用中负责以下工作：

- 1.负责成果的选题策划、体系研究、数掘规整，成果实施、应用与推广。
- 2.负责成果模块化课程的提炼和体系设计。
- 3.负责成果实施教学团队建设。
- 4.完成成果配套的教学资源开发、应用与推广。
- 5.负责课程学习情境设计与实施。

单位盖章



2024年10月17日

#### 四、推荐意见

单位  
推荐  
意见

该教学成果基于建筑材料工程技术专业聚焦课程教学质量评价，极具创新性、实用性与推广价值。理念上突破传统，引入多元主体和多维度指标；方法上运用现代信息技术，采用新教学法；内容上结合专业特点纳入行业标准与职业素养。成果提高了教学质量，促进专业发展，且具有普适性可推广。成果团队由国家级创新团队成员带头，勇于创新、团结协作，在教学实践中不断完善体系。

该成果经公示无异议，同意推荐申报 2024 年黑龙江省职业教育教学成果奖。

主要负责人签字：

单位公章：



2024 年 10 月 25 日