

# “三阶、五融、四递进”创新创业人才培养模式 探索与实践 教学成果报告

## 一、成果简介

10月16日，习近平总书记在给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的回信中指出：“创新是人类进步的源泉，青年是创新的重要生力军。”“全社会都要关心青年的成长和发展，营造良好创新创业氛围，让广大青年在中国式现代化的广阔天地中更好展现才华”，创新创业人才的培养成为新时代发展的重要命题。随着科技的飞速发展和市场竞争的日益激烈，创新创业已成为推动经济增长和社会进步的关键力量。创新创业能力的培养对于优化高职院校教育方式，提升科教融汇效能，提高学生创新创业意识和能力以应对瞬息万变的经济社会发展形势具有重要的意义。

黑龙江建筑职业技术学院，始建于1948年，先后成为首批28所国家示范性高等职业院校、教育部优质专科高等职业院校、中国特色高水平高职学校A档专业群建设单位，省课程思政改革示范校；建成国家级技能大师工作室1个；国家科普基地1个；输出3个国际专业标准和22个课程标准；成为国际化标杆校，为我国职业教育发展注入了“龙建院方案”。

2013年5月立项黑龙江省教育厅课题《土建类专业创新创业人才培养模式的改革与实践》，2016年5月结题，为我校创新创业人才高质量培养奠定了基础。2015年10月制定了《黑龙江建筑职业技术学院创新创业教育实施方案》，2016年1月出台《黑龙江建筑职业技术学院大学生创新创业实施细则》。

2013年5月，时任黑龙江建筑职业技术学院党委书记王凤君立项省教育厅课题《土建类专业创新创业人才培养模式的改革与实践》，2016年5月结题。

2015年10月8日，为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办[2015]36号）和《黑龙江省政府关于促进大学生创新创业若干意见》（黑政发[2015]16号）制定了《黑龙江建筑职业技术学院创新创业教育实施方案》。

2015年成立以院长为组长的黑龙江建筑职业技术学院创新创业教育工作领导小组。

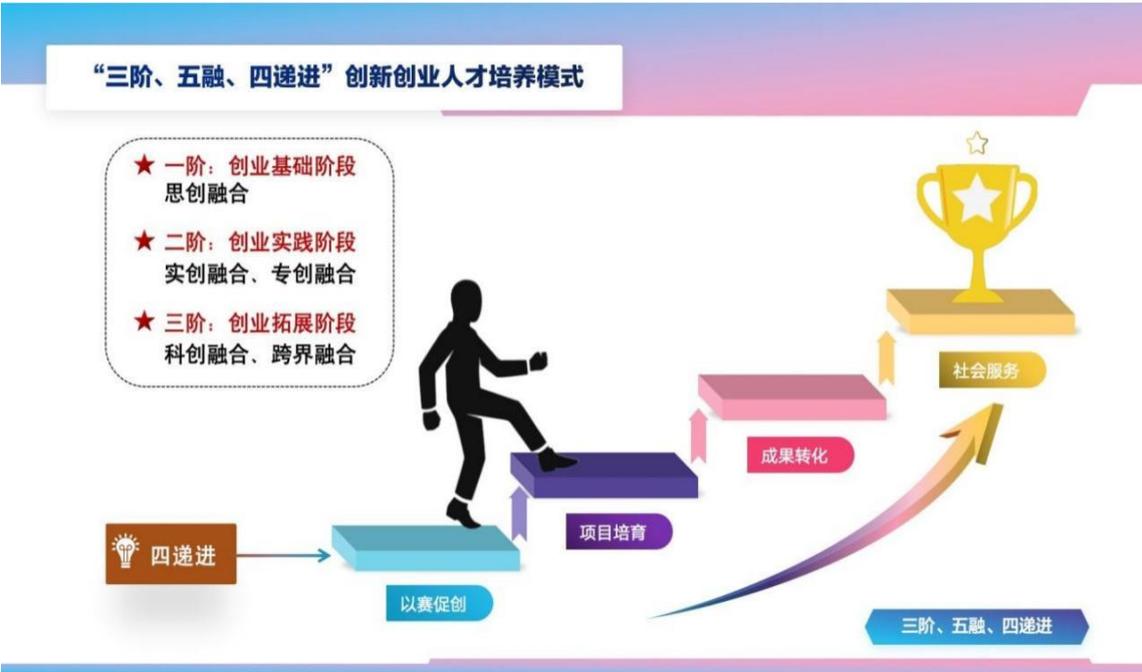
2016年1月出台《黑龙江建筑职业技术学院大学生创新创业实施细则》。

主持人近年来完成相关课题《“三位一体”高职建筑设计类专业创新创业课程体系的构建》、《高职院校创新创业教育中的思政元素探索与研究》、《北方建筑类高职院校创新创业孵化园建设的探索与实践》。

**1个目标**

打造国内一流职业院校创新创业教育体系，培养高质量毕业生。

“三阶、五融、四递进”创新创业人才培养模式



根据《黑龙江建筑职业技术学院大学生创新创业实施细则》，针对创新创业教育体系不完善，没有良好的创新创业教育环境系统的问题。成果将课程体系分为创业基础、创业实践和创业拓展三个阶段并进行五融合，第一阶段做到思创融合，第二阶段实创融合、专创融合，第三阶段科创融合、跨界融合。通过以赛促创、项目培育、成果转化、社会服务四个递进固化

学生成果，提升学生培养质量。形成“三阶、五融、四递进”创新创业人才培养模式。成果以课程体系为基础，创新创业实践平台为支撑，师资队伍为核心，学生成长路径为主线，致力于营造良好的创新创业教育生态环境，以促进龙江产业升级和经济转型。

成果坚持系统观念，优化组织支撑、资源保障、制度引导，形成良好的创新创业教育环境系统。实施以来，实现了理论创新、课程体系创新、师资培养创新、服务社会创新。成果服务学生的全面发展，建立高质量的创新创业课程，构建创新人才培养范式，组建创新创业项目孵化平台和导师团队，提高人才培养的智能含量、科技含量、数字含量，为职业教育学生成长成才提供多样化的发展空间。成果取得了良好的效果，2021年以来获得中国大学生创新大赛国家银奖1项，铜奖2项，黑龙江省赛金奖7项，其他奖项若干。学生的职业能力、创新能力大幅提高，学生的就业率和就业质量有所上升，受到了师生的一致好评和用人单位高度认可，该成果具有较高的推广应用价值。

## **二、成果主要解决的教育教学问题及解决问题的方法**

成果立足系统化创新创业教学体系构建，实现教学与创新创业教育全方位融合，着力解决创新创业教育体系不完善，没有良好的创新创业教育环境系统的问题。

### **（一）问题**

1. 创新创业教育体系缺乏系统化的课程设置，导致学生难以获得连贯、系统的创新创业知识和技能。
2. 学生创新创业实践缺乏有效平台，使得学生的创新创业

实践能力难以得到充分锻炼和发展。

3. 创新创业师资队伍建设不足，迫切需要加强师资培养。

4. 培养具备创新创业素质的高质量学生路径不清晰，导致培养目标与实际效果之间出现偏差。

(二) 成果主要解决的教育教学问题方法

1. 打造“三阶、五融合”的课程体系

第一阶段（第一学期）开设创业基础课程，正常的教学模式以外融入课程思政内容：一是思政元素对大学生创新精神培育的引领作用。二是在思政元素指引下，激发大学生创新自觉，使得大学生成为富有创新精神的个体，促进其全面发展。这一阶段在实施中，同时采用多种教学方法，还要嵌入 SYB 培训等课程资源，能够激发学生的创业意识，提升学生的双创精神与能力。

第二阶段（第二学期），创业实践阶段以实创和专创为主，要侧重动手能力，以大赛为依托，创业计划书为载体与所学专业相结合更多的强调学生的实践性。让学生通过组建创业团队，展开创业体验和项目评估，积累创业经验。

第三阶段（第三学期）重要在于创新创业的科技属性和跨界的学习。这个过程中鼓励帮助学生科技创新，形成自己的知识产权。做好学科的相互交叉，做好“双创”课与专业课程的跨界、专业课程与拓展课程的跨界。“双创”拓展课程整合经济学、管理学、哲学等学科，内容涵盖：专利的申请、市场调研与预测等 27 门课程。拓展课以大学二年级为起点，由学生自主选修。

综上，创业基础课程+创业实践课程+“双创”拓展课程，

三个阶段完整的形成一个封闭的“双创”课程体系。

## 2. 打造“七合一”高水平孵化基地和实训基地



实体建筑模型教学工厂



装配式建筑一站式体验馆

**平台搭建**

**黑龙江建筑职业技术学院文件**

黑建院院字〔2023〕14号

关于下发《黑龙江建筑职业技术学院创新创业孵化园管理办法》的通知

附件：1.黑龙江建筑职业技术学院创新创业园入驻流程  
2.黑龙江建筑职业技术学院创新创业园入驻入园申请表  
3.黑龙江建筑职业技术学院大学生创新创业孵化园企业入驻孵化协议  
4.黑龙江建筑职业技术学院大学生创新创业园入驻园登记表  
5.黑龙江建筑职业技术学院创新创业园创新创业园安全责任书  
6.黑龙江建筑职业技术学院大学生创新创业园入驻入园团队考核办法

**建设创新创业孵化园，建筑面积560平方米，内部设有14个房间。**

**5栋大学生创业用房共计40个独立房间，建筑面积403.98平方米。**



校内打造满足创新创业、实践教学、技能培训、科学研究、技术鉴定、科学普及、成果转化七个功能合一的虚实结合的智能教学工厂。建设学生团队专用创业孵化基地两处，共 1000 平方米，用于学生日常创业实践。建成集“建筑 BIM 设计-智慧施工-工程管理-智慧运维”等多专业融合的 1:1 比例实体建筑工程、BIM 训练中心、一站式装配式体验馆、工法楼、盾构中心、智慧运维实操馆等组成的全生命周期实践教学基地。

## 3. 构建“五位一体”高素质师资队伍

构建“中心+工作室+团队+基地+企业实践流动站”五位一

体专业化发展平台，解决师资培养自主成长能力欠缺，内生动力不足的问题。

学院成立创新创业中心，课程思政示范研究中心，为教师教学能力、德育能力、科研能力、实践能力等的提升构建系统保障平台。建立技能大师工作室、名师工作室、匠师工作室创业导师工作室，构建以“项目+工作室”为特色的师资发展平台。打造分工协作的团队建设发展平台，出台《院级教学团队评选办法》《科技创新团队管理办法》等，打造教师教学创新团队、科技创新团队、校企一体结构化教改示范团队、创新创业团队。发挥学院全国职教师资培养培训基地和国家级建筑施工类双师型培训基地平台作用，创新教师培训方式方法，开发教师培训课程资源，在对外培训和对外服务中锤炼师资队伍水平。校内创业导师必须持证上岗，校外创业导师必须在行业企业具有一定影响力。



#### 4. “四项递进”打通学生创新创业能力高质量培养通道

以创业大赛为载体，通过组织创业导师到各系部宣讲、创业基础课教师组织上报、学生社团推荐、创业团队推荐、基层专业教师推荐等方式建立每个学生的创业梦想。采用专项奖学金、团队建设经费等手段帮助学生实现创业梦想。通过广泛宣传、颁奖典礼等环节增强学生的创业自豪感。从以赛促创、项目培育、成果转化、社会服务等途径实现创新创业教学体系人才培养系统化。

### 三、成果主要创新点

（一）创新提出理念——首创“三阶、五融、四递进”创新创业人才培养模式建设理念

成果将课程体系分为创业基础阶段、创业实践阶段和创业拓展阶段三个阶段，培养过程中做到思创融合、实创融合、专创融合、科创融合、跨界融合五融合，通过以赛促创、项目培育、成果转化、社会服务四个递进提升学生培养质量，培养高质量创新创业人才。

（二）创新课程体系——打造高水平创业课程体系

首先，开设创业基础课程，课程要统一教学标准、评价标准、教学计划、考核方式，要有明确的教学要求，这是引领教师实施教学活动的“航向标”，是实施教育教学活动的向导。随后，创业实践课程以选修课的形式开设，要侧重动手能力，以大赛为依托，更多的强调学生的实践性。“双创”拓展课程保障学生创业后，企业可持续性发展。课程体系是实现创新创业教育的关键。在人才培养过程中研究制定支持大学生创新、创业实践活动学分积累与转换制度政策的制定，保证创新创业学分不低于4学分，学生创新实践、创新实验等活动折算学分。

“双创”拓展课程通过超星尔雅平台开设 20 余门创新创业相关课程，由清华大学、复旦大学、同济大学、中山大学等学校的教授、副教授为大学生解答创新创业会遇到的问题。

### （三）创新师资培养——构建五位一体专业化发展平台

五位一体专业化发展平台，培养校内创新创业教师的同时聘任社会兼职创业导师。聘请非遗传承人作为产业导师进入课堂，非遗承载着丰富的历史、文化和艺术价值，为创新产品和服务提供了深厚的文化底蕴。开展非遗课程和体验活动，让更多人了解和学习非遗技艺。为非遗的传承和保护提供新的途径和动力。传承发扬优秀传统文化，发挥创新创业的社会属性。

### （四）创新社会服务——创业教育与学生活动结合开展社会服务

社会服务



学院设立工匠奖学金，每年 20 万左右，鼓励学生创新创业实践。以全国大学生红色筑梦之旅为主要内容，依托暑期三下乡社会实践平台，开展创新创业活动。带动农村经济发展，促进乡村产业振兴。充分发挥专业优势，组织近百名师生，到

佳木斯市东风区与当地基层网格员一起,利用一个月时间,“点亮了”东风区 17619 个房屋图斑,完成了全区 4 个街道、22 个社区,2 个乡镇、23 个村所有房屋安全隐患排查任务。让学生在为农村和基层服务的过程中,不断探索创新,实现自我价值。



#### 四、成果的推广应用效果

##### (一) 科教融汇有落地——学生创新创业能力显著提升

2021 年以来学生在各类创新大赛上屡获佳绩,共获得中国大学生创新大赛国家银奖 1 项,铜奖 2 项,黑龙江省赛金奖 7 项,银奖 42 项,铜奖 101 项。学生参与专利 20 余项,仅 2024 年大学生创新大赛我校共申报参赛项目 2543 项,覆盖学校所有专业,累计参赛人数近 9065 人次,相当于在校生 80%。挑战杯获得国家级银奖 1 项铜奖 5 项。孵化园引进数字标注项目,学生近 100 人受益,获得劳动报酬 15 万。参与地方标准制定 4 项,不完全统计学生在办企业 40 多所,成果转化 28 项,获得创新创业示范校全国 50 强。

## 大学生创新大赛获奖情况

第三届（1项）				第四届（2项）				第五届（4项）				
国奖	省级金奖	省级银奖	省级铜奖	国奖	省级金奖	省级银奖	省级铜奖	国奖	省级金奖	省级银奖	省级铜奖	
0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	2	2	
第六届（5项）				第七届（26项）				第八届（35项）				
国奖	省级金奖	省级银奖	省级铜奖	国铜	省级金奖	省级银奖	省级铜奖	国银	国铜	省级金奖	省级银奖	省级铜奖
0	0	3	2	1	2	2	21	1	1	2	8	23
第九届（37项）				大学生创新大赛（2024）（52项）								
国奖	省级金奖	省级银奖	省级铜奖	国奖	省级金奖	省级银奖	省级铜奖					
0	1	10	26	正在比赛	3	20	29					

### （二）培养模式易推广——人才培养有力量

“三阶、五融、四递进”创新创业人才培养模式将创新创业融入整个人才培养全过程，可复制，易推广，目前至少 20000 人接受培养后进入工作岗位，表现良好。

五位一体专业化发展平台培养出一批懂创业敢创新的校内外师资队伍，校内导师 25 人（具备创业指导专业资格），校外 33 人（行业内专家和优秀校友）。培育了一支大师、名师引领的结构合理的师资队伍。建成名师工作室 4 个；匠师工作室 1 个，打造创新创业教师团队 10 个，带动学生创新发展。教师团队带领学生团队到乡村进行房屋安全隐患排查、装配式大棚建造、污水处理等项目，取得良好效果，得到了地方政府

和百姓的认可，为乡村振兴贡献职教力量。

（三）经验交流分享多——多次在全省创新创业教育工作会议上推广

2023年6月7日，在哈尔滨工程大学起航活动中心召开了黑龙江省创新创业教育工作培训会，此次大会由黑龙江省教育厅主办、哈尔滨工程大学承办，全省70多所高校选派创新创业教育负责同志参加。哈尔滨工业大学、八一农垦大学、黑龙江建筑职业技术学院三所院校做了经验分享。

2024年7月19日我校申报材料成功入选2024年黑龙江省大学生创新年会专创融合教育成果展和创新创业实践成果展，大赛组委会根据各院校申报材料进行遴选，择优选取三所高职院校在年会期间进行展示。

“建行杯”中国国际大学生创新大赛(2024)黑龙江赛区决赛在哈尔滨师范大学成功举办。开幕式后，黑龙江大学、东北石油大学、黑龙江八一农垦大学、黑龙江工商学院、黑龙江建筑职业技术学院五个学校做了专创融合教育现场汇报，我校成果得到省教育厅程爽副厅长和各位领导的赞扬与鼓励。



（四）院校应用效果好——提升多所院校创新人才质量

河北建材职业技术学院、黑龙江财经学院、山西工程科技职业大学、深圳信息职业技术学院、广东建设职业技术学院、

成都职业技术学院、日照职业技术学院等 14 所院校及企业校借鉴我院该项成果进行创新创业人才培养，收到良好的效果；成果被多家主流媒体报道，成果社会效益显著。

附件 2-3

## 2024 年黑龙江省职业教育教学成果奖鉴定书

<b>成果名称</b>	“三阶、五融、四递进”创新创业人才培养模式 探索与实践
<b>成果第一完成人及其他完成人姓名</b>	栾晨、侯音、张怡、于景洋、曹茂庆、黄河、刘化军、 张国钰、李青、崔晓明
<b>成果第一完成人及其他完成人所在单位名称</b>	黑龙江建筑职业技术学院
<b>组织鉴定部门名称</b>	黑龙江建筑职业技术学院学术委员会
<b>鉴定组织名称</b>	教学成果鉴定小组
<b>鉴定时间</b>	2024 年 10 月 17 日
<p>鉴定意见：</p> <p>该教学成果在教学理念、教学方法和教学模式等方面具有显著的创新性。提出了“三阶、五融、四递进”创新创业人才培养模式理念，为创新创业教育带来了新的思路和方法。具有较高的推广价值。其创新的理念和方法可以适用于多数职业院校，为其他教育机构和教师提供了可借鉴的模式。</p> <p>建议该成果申报省级教学成果奖。</p> <p>鉴定组织负责人：</p> <p>2024 年 10 月 17 日</p>	

组织鉴定部门意见:

该教学成果达到较高水平, 同意申报省级教学成果奖, 以发挥更大的示范引领作用。



填写人签字:

*[Handwritten signature]*

2024年 10月 17日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业领域	职称	职务	签字
赵研	组长	黑龙江建筑职业技术学院	建工	教授	主任	<i>赵研</i>
聂爱林		黑龙江农垦职业学院	计算机	教授	副院长	<i>聂爱林</i>
徐敏		黑龙江公安警官职业学院	刑事技术	副教授	副院长	<i>徐敏</i>
潘亚芬		黑龙江农垦职业学院	食品生产	教授	处长	<i>潘亚芬</i>
杜丽萍		哈尔滨职业技术大学	自动化	教授	处长	<i>杜丽萍</i>
张向辉		哈尔滨职业技术大学	土木工程	教授	处长	<i>张向辉</i>
翟秀梅		黑龙江农业工程职业学院	水产养殖	教授	处长	<i>翟秀梅</i>
袁向军		黑龙江职业学院	教育管理	正研究员	处长	<i>袁向军</i>
王雯勃		哈尔滨铁道职业技术学院	经济管理	教授	处长	<i>王雯勃</i>